

Планирование непосредственно – образовательной деятельности

Разработан: воспитателем МКДОУ д/с № 5, Щербаковой Галиной Анатольевной

Тема «Почему животным не нужна одежда зимой?»

Возрастная группа Подготовительная группа «Муравьишки»

Цель Расширение представления детей о животном мире, среде обитания, способах приспособления животных к разным климатическим условиям.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять представления о животных разных экосистем, способах приспособления к ним.
- Побуждать детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащение активного словаря: подшерсток, подкожный слой жира.

Развивающие:

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.
- Закреплять навыки аналитической деятельности, умения работать по пооперационным картам.
- Учить детей координировать движения в соответствии со словами текста предложенной физминутки.

Воспитательные:

- Развивать умения детей общаться и взаимодействовать со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Воспитывать умение работать в группе, способствовать становлению самостоятельности.

Образовательные области:

Приоритетная: Познавательное развитие

В интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Оборудование:

1. Пластмассовые объемные емкости с грелкой со льдом и теплой водой, затянутые тканевыми крышками с отверстиями для рук.

2. Индивидуальные подносы с рукавицей, обшитой кусочком меха, кусочки льда; пластмассовый пакет, розетка с растительным маслом и ложечка; влажная салфетка.
3. Фишки двух цветов (оранжевый и зеленый)
4. Карточки с изображением животных.
5. «Волшебная палочка»
6. Пооперационные карты для проведения эксперимента.

Ресурсы: мультимедийная презентация «А что спасает от холода животных, у которых нет меха?». Физминутка: «Звериная зарядка»

Предварительная работа Просмотр слайдовой презентации: «Как звери к зиме готовятся?», лексико-грамматические упражнения на тему: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме», «Путешествие от севера до юга. Почему белые медведи не встречаются с пингвинами?», беседа «Кто живет в пустыне?», просмотр мультфильма: «Лягушка – путешественница», речевая дидактическая игра «Повтори без запинки» (дети называют несколько разложенных картинок по порядку, затем с закрытыми глазами пытаются повторить: «Какой заяц, если у него длинные уши? – Длинноухий и т.д.). Настольно-печатные игры: лото «Животные», «Кто чем питается?», «Большие и маленькие», «Кто, где живет?», «У кого - кто», «Собери из частей», домино «Животные», «Чей хвост?», «Собери из частей». Чтение и обсуждение рассказов В.Бианки «Лесные домишки», «Мастера без топора», «Лесной колобок и колючий бок», «Купание медвежат», Н.Калинина «Про белочку», И.Соколов-Микитов «В берлоге», С.Маршак «Усатый – полосатый, Л.Толстой «Лев и собачка».

Этапы деятельности	Содержание	Задача, решаемая на данном этапе	Деятельность ребенка	Деятельность взрослого	Результат
1 часть орг. момент (2-3 мин)					
Вводная часть 1. Настройка на предстоящую деятельность Игровой момент: «Подари	В этой группе все друзья Я, ты, он, она. Обними соседа слева, Обними соседа справа. Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.	Создание эмоционального настроения на взаимодействие друг с другом.	Дети выполняют движения в соответствии со словами текста	Педагог проводит игровой момент «Подари настроение»	Доброжелательны о настроены к своим товарищам.

<p>настроение»</p> <p>Игра-задание: «Волшебная палочка»</p>	<p>Вы подарили друг другу частичку своего хорошего настроения? А готовы ли вы взяться за любое дело? А вот я сейчас это проверю. У меня есть палочка волшебная, к кому в руки попадает, тот все сразу вспоминает. Посмотрите на картинку и ответьте: могу ли я утверждать, что на ней изображены животные нашей тайги? Ева, вот тебе палочка, тебе и отвечать! Молодец. Я картинку уберу. А вы передавайте палочку, к кому она попадает, тот животного таежных лесов называет.</p>	<p>Способствовать концентрации внимания детей, систематизировать представления о животных разных экосистем.</p>	<p>-Нет, потому что белый медведь не живет в нашей тайге, а живет на северном полюсе, в Арктике.</p> <p>Дети называют диких животных тайги.</p>	<p>Педагог проводит игровое упражнение «Волшебная палочка»</p>	<p>Волшебная палочка помогла определить право на ответ, а правильные ответы показывают, что у детей есть знания о животных разных экосистем.</p>
<p>2 часть Основная (20 мин)</p>					
<p>3. Создание проблемной ситуации. Деление на группы. Игровое упражнение «Ты мешочек передай, себе фишку»</p>	<p>Я убедилась, что вы действительно готовы выполнить следующее задание, проходите за мной. (Убираю ширму, дети видят две большие пластмассовые емкости) Сможете ли вы узнать, что находится в этих емкостях, не заглядывая туда?</p>	<p>Воспитывать умение работать в группе, способствовать становлению самостоятельности.</p>	<p>-Да, мы можем потрогать рукой.</p>	<p>Педагог убирает ширму, за которой стоят две большие емкости с грелками и предлагает мешочек с фишками.</p>	<p>Закрытые емкости вызывают у детей интерес и желание узнать, что внутри.</p>

<p>выбирай»</p> <p>4.Мотивирование к деятельности</p> <p>Игровое упражнение: «Узнай на ощупь»</p>	<p>Нам нужно разделить на две группы, одна группа будет исследовать содержание зеленой емкости, а другая - оранжевой. «Ты мешочек передай, себе фишку выбирай»</p> <p>Обратите внимание на цвет фишки и займите свое место вокруг емкости, найдите свободное окошечко в крышке, вставьте в него руки, положите руки на то, что находится внутри емкости и подержите, досчитав до пяти. Достаньте руки, подойдите друг к другу и соедините ладошки с ребятами другой группы. Что вы почувствовали, когда соединились ладошками?</p> <p>Как вы думаете, что могло быть в этих емкостях? Затем показываю грелки</p> <p>Когда вы отпустили руки в таз с холодной грелкой, что вам хотелось сделать? Когда вам становится холодно, что вы делаете?</p>	<p>Развивать умения детей общаться и взаимодействовать со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p> <p>Расширение представлений о животных разных экосистем, способах</p>	<p>Дети передают мешочек с фишками и достают себе по одной.</p> <p>Дети просовывают руки в отверстия и на ощупь пытаются узнать, что там находится.</p> <p>-Я почувствовала, что у Насти руки теплые, а у меня холодные.</p> <p>Дети высказывают предположения.</p> <p>-Нам хотелось убрать руки.</p> <p>Если холодно, то мы одеваем</p>	<p>Педагог наблюдает за действиями детей</p> <p>Проводит ситуативную беседу.</p>	<p>Фишки помогают разделить детей на подгруппы, без лишних обид, а цвет фишки подсказывает место каждого участника.</p> <p>Дети держат руки на грелках и считают до 5. У детей формируется чувство времени.</p> <p>Дети могут выражать свои чувства, высказывают предположения.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>5.Выполнение действий. Непосредственная детская деятельность</p>	<p>А вот у животных нет одежды, что им помогает переносить стужу? Хотите принять участие в эксперименте почему животным не нужна зимой одежда? Я вам предлагаю пройти за столы. Возьмите карту номер 1, рассмотрите внимательно и приступайте к эксперименту. Какая рука замерзает быстрее? Итак, кто может ответить на вопрос: почему животным не нужна зимой одежда?</p>	<p>приспособления к ним.</p> <p>Закреплять навыки аналитической деятельности, умения работать по пооперационным картам.</p> <p>Побуждать детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащение активного словаря: подшерсток, подкожный слой жира.</p>	<p>теплую одежду. У них есть мех.</p> <p>Дети проходят за столы и берут пооперационные карты. Дети надевают на одну руку рукавицу с мехом и кладут на нее лед, а в другую руку просто берут лед, считают до пяти и убирают лед на место. -Животным не нужна одежда, потому, что у них есть мех или перья, которые зимой становятся более плотными. Рукавица тоже, как мех и перья защищали нашу руку от холодного льда.</p>	<p>Педагог наблюдает за ходом эксперимента, помогает, если нужна помощь.</p> <p>Обращает внимание на то, как дети отвечают, подчеркивает значимость полных ответов.</p>	<p>Дети работали самостоятельно по предложенным пооперационным картам, затруднений практически не испытывали.</p>
<p>6. Проведение</p>					

<p>физминутки</p>	<p>Физминутка: Медвежата в чаще жили Головой они крутили, Вот так, вот так головой они крутили. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали, Вот так, вот так дружно дерево качали. Медвежата воду пили, Друг за дружкой ходили, Вот так, вот так друг за другом все ходили. Медвежата танцевали, Кверху лапы поднимали, Вот так, вот так, кверху лапы поднимали.</p>	<p>Учить детей координировать движения в соответствии со словами текста предложенной физминутки.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии со словами текста</p>	<p>Включает презентацию и показывает движения.</p>	<p>Физминутка детям понравилась, они внимательно сlediли за тем, что происходит на экране и слушали текст, повторяли движения.</p>
<p>7. Просмотр мультимедий ной презентации</p>	<p>Тем животным у которых мех и перья хорошо! А у всех ли животных есть мех и перья? Посмотрите внимательно на экран. Демонстрация презентации. Что их защищает от холода?</p>	<p>Закреплять представления о животных разных экосистем, способах приспособления к ним.</p>	<p>У некоторых животных нет ни меха, ни перьев, например, моржей, тюленей, китов.</p>	<p>Включает презентацию.</p>	<p>Дети узнали на экране всех животных, правильно их называли, запомнили новое выражение: подкожный слой жира, подшерсток.</p>
<p>8. Выполнение действий. Непосредстве нная</p>	<p>Сейчас вы будете работать вдвоем. Возьмите карту номер 2, рассмотрите внимательно</p>		<p>Дети выполняют эксперимент вдвоем, помогают друг другу: наливают 2 ложки масла в</p>	<p>Наблюдает за ходом эксперимента, оказывает помощь тем, кому она нужна.</p>	<p>В эксперименте дети ориентировались</p>

<p>детская деятельность</p>	<p>и по очереди помогите друг другу провести эксперимент.</p> <p>Какая рука замерзает быстрее? Как мы можем ответить на вопрос, что помогает животным, у которых нет меха и перьев?</p>	<p>Побуждать детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.</p>	<p>руку, засовывают руку в пакет, он представляет как бы кожу животного, а масло – слой жира под ней. Кладут на пакет в ладошку кусочек льда, а вторую просто засовывают в пакет и берут лед, считают до пяти. Рука, в которой не было масла, замерзает быстрее. Животным, у которых нет ни перьев, ни меха помогает толстая жировая прослойка. Дети разбирают картинки и наклеивают силуэты животных на</p>	<p>Задает вопросы, которые помогают детям сделать вывод.</p>	<p>на пооперационную карту, помогали друг другу, иногда обращались за помощью к педагогу.</p> <p>Самостоятельно сделали вывод, так как в презентации посмотрели и услышали, что помогает животным, у которых нет меха.</p>
<p>Игровое упражнение «Где, чей дом»</p>	<p>А сейчас я вам предлагаю поиграть. Все животные перепутались, помогите им найти свой дом. Дети, у которых зеленые фишки</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие,</p>	<p>Дети разбирают картинки и наклеивают силуэты животных на</p>	<p>Организует продуктивную деятельность детей</p>	<p>Все ребята справились с работой, старались выполнить</p>

	<p>собирают животных, которым помогает зимой жировая прослойка, а тем у кого оранжевая фишка, животных кому помогает мех.</p> <p>Посмотрите, какие у нас получились чудесные картинки, давайте подарим их ребятам из старшей группы, пусть и они узнают больше о животных.</p>	<p>внимание, логическое мышление.</p>	<p>картон.</p>		<p>быстро, соревновались с ребятами другой команды.</p>
3 часть Итоговая (2-3 мин)					
<p>9. Анализ результатов деятельности, рефлексия</p>	<p>Скажите, ребята, что помогло нам найти ответ на вопрос: Почему животным не нужна одежда? Чем больше всего вам понравилось заниматься на занятии?</p>	<p>Формирование умений высказывать свое мнение, отношение к деятельности.</p>	<p>Найти ответ на вопрос: Почему животным не нужна одежда нам помогли эксперименты.</p>	<p>Организует рефлексию.</p>	<p>Дети могут сформулировать свое отношение к проведенной деятельности.</p>