

Планирование непосредственно – образовательной деятельности

Разработан: воспитателем МКДОУ д/с № 5, Щербаковой Галиной Анатольевной

Тема «Новогодний паровозик»

Возрастная группа Старшая группа

Цель Развитие навыков робото-конструирования, познавательной-исследовательской и технической деятельности детей в процессе изобретения «Новогоднего паровозика».

Задачи:

Образовательные:

- Учить строить последовательность, находить конкретное решение задачи по изобретению новогоднего паровозика.
- Закреплять навыки робото-конструирования, опираясь на полученные знания.

Развивающие:

- Развивать умения составлять план будущей постройки, просчитывать варианты возможной конструкции в соответствии с заданной ситуацией.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки делового общения со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
- Воспитывать умение работать в группе, способствовать становлению самостоятельности.

Образовательные области:

Приоритетная: Познавательное развитие

В интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, художественно –эстетическая, двигательная..

Оборудование:

1. Наборы конструктора Лего: «Учись учиться».
2. Мелкие фигурки «Киндерсюрпризов».
3. Д/игра: «Чудесный мешочек».
4. Игровое упражнение: «Раз, два, три нам колеса собери».

Ресурсы: презентация «Что потом?» (последовательность создания вагончика пассажирского). Физминутка: «Чух-чух, паровозик новогодний»

Предварительная работа: Знакомство с транспортом. Создание из конструктора Лего «Учись учиться» «разные машины нашего города».

Этапы деятельности	Содержание	Задача, решаемая на данном этапе	Деятельность ребенка	Деятельность взрослого	Результат
1 часть орг. момент (2-3 мин)					
<p>Вводная часть</p> <p>1. Настройка на предстоящую деятельность</p> <p>Игровой момент: «Звуковая коробка»</p>	<p>Раздается звук сигнала поезда.</p> <p>-Что это звучит? (Дети слышат, что звук идет из закрытого шкафа, подходят, открывают его и обнаруживают подарочный кулек, заглядывают в него и находят поздравительную открытку от Деда Мороза, диск и мелкие фигурки игрушек-зверушек от киндер-сюрпризов.</p>	<p>Создание эмоционального настроения на взаимодействие друг с другом.</p> <p>Способствовать концентрации внимания детей, систематизировать представления о разных видах транспорта.</p>	<p>Дети слушают сигнал поезда, отгадывают, звук какого транспорта они услышали.</p> <p>Предлагают воспитателю включить диск и знать, что там.</p> <p>Слушают в записи поздравление Деда Мороза, песенку Новогоднего паровозика.</p>	<p>Педагог проводит игровой момент «Звуковая коробка», старается создать атмосферу сюрпризности, зачитывает поздравление, предлагает прослушать диск.</p>	<p>Игровой момент «Звуковая коробка» создает эмоциональное настроение, готовит детей к предстоящей деятельности, помогает вспомнить особенности разных видов железнодорожного транспорта.</p>
2 часть Основная (20 мин)					
<p>2. Создание проблемной ситуации. «Чудесный мешочек»</p>	<p>-Понравилась ли вам песенка «Новогоднего паровозика»? Хотите создать свой «Новогодний паровозик» из деталей конструктора лего? Наш паровозик повезет пассажиров зверушек на праздник и подарки. Кто хочет построить</p>	<p>Развивать тактильные восприятия, формировать умение действовать в соответствии с предложенной инструкцией, путем выбора</p>	<p>Дети выбирают на ощупь из «Чудесного мешочка» фигурку по своему желанию, повторяют названия «пассажирский», «товарный»,</p>	<p>Педагог предлагает сделать свой выбор, решить какую ребенок хочет выполнять работу, помогает пополнять активный</p>	<p>Выбранная игрушка дает возможность ребенку сначала подумать, а потом сделать свой выбор. Дети активизируют в речи слова,</p>

<p>3.Мотивирование к деятельности Презентация «Что сначала, а что потом?»</p> <p>4.Выполнение действий. Непосредственная детская деятельность</p>	<p>пассажирский вагончик должен на ощупь найти фигурку своего пассажира, кто хочет товарный вагончик делать, тот выберет фрукт, а тот, кто хочет быть машинистом, пусть найдет фигурку человечка.</p> <p>Вы можете сами создать свою интересную модель новогоднего вагончика, чтобы вспомнить что нужно делать сначала, а что потом, посмотрите на экран.</p> <p>Чтобы ваш вагончик получился интересным и устойчивым, вам нужно правильно собирать детали конструктора.</p>	<p>игрушки определить тему предстоящей работы.</p> <p>Закреплять умения детей работать самостоятельно с опорой на пооперационные схемы.</p> <p>Продолжать совершенствовать творческие возможности детей.</p>	<p>«машинист».</p> <p>Дети смотрят презентацию в соответствии с этапами работы</p> <p>Дети выполняют работу по сборке вагончиков, предназначенных для пассажиров и новогодних подарков, используя пооперационную карту создают его совместными усилиями, из деталей конструктора лего.</p>	<p>словарь детей, предлагает правильно произносить слова, при необходимости поясняет значение слов</p> <p>Педагог наблюдает за действиями детей</p> <p>Проводит ситуативную беседу. Педагог наблюдает за ходом работы, помогает, если нужна помощь.</p>	<p>обозначающие назначение железнодорожного транспорта. Выражают свои чувства, высказывают предположения.</p> <p>Презентация «Что сначала, что потом» поможет детям в планировании деятельности</p> <p>Дети работают самостоятельно по предложенным пооперационным картам.</p>
---	--	--	--	---	--

<p>5. Проведение физминутки</p> <p>6. Выполнение действий.</p> <p>Непосредственная детская деятельность</p>	<p>Физминутка: «Новогодний паровозик»</p> <p>А сейчас посмотрите, что бы вы хотели еще сделать, чтобы наш новогодний паровозик понравился всем пассажирам?</p>	<p>Способствовать снятию мышечного напряжения.</p> <p>Способствовать развитию волевых усилий при выполнении творческого задания.</p>	<p>Дети продолжают строительство вагончиков и выстраивают паровозик, обыгрывают вместе с друзьями</p>	<p>Вместе с детьми выполняет физминутку.</p> <p>Воспитатель подводит детей созданию игровой ситуации.</p>	<p>Физминутка поможет снять мышечное напряжение</p> <p>Дети обыгрывают свои поделки.</p>
3 часть Итоговая (2-3 мин)					
<p>9. Анализ результатов деятельности, рефлексия</p>	<p>Как вы создавали свой вагончик, что вам удалось сделать самостоятельно, как вы помогали друг другу? С какими трудностями встретились?</p>	<p>Формирование умений высказывать свое мнение, отношение к деятельности.</p>	<p>Дети высказывают свое отношение к проведенной деятельности.</p>	<p>Организует рефлексию.</p>	<p>Дети могут сформулировать свое отношение к проведенной деятельности.</p>