

Планирование непосредственно – образовательной деятельности

Разработан: воспитателем МКДОУ д/с № 5, Щербаковой Галиной Анатольевной

Тема «Блокируй и накрывай»

Возрастная группа Старшая группа

Цель Развить навыки пространственного мышления, счета, решения задач, играя в стратегическую игру.

Задачи:

Образовательные:

- Учить играть в математическую игру «Блокируй и накрывай», соблюдая правила.
- Закреплять названия деталей конструктора «Учись учиться».

Развивающие:

- Развивать умения составлять детали, сохраняя правила очередности, правильно располагать на платформе.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки делового общения со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Воспитывать умение работать в паре.

Образовательные области:

Приоритетная: Социально- коммуникативное развитие

В интеграции: речевое развитие, познавательное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Оборудование:

1. Наборы конструктора Лего: «Учись учиться».
2. Д/игра: «Чудесный мешочек».
3. Игровое упражнение: «Считай и называй».

Ресурсы: Физминутка: «Вперед четыре шага»

Предварительная работа: Игровое упражнение «Собери по цвету детали». , строительство башенки, мостов, сбор деталей по выбору.

Этапы деятельности	Содержание	Задача, решаемая на данном этапе	Деятельность ребенка	Деятельность взрослого	Результат
1 часть орг. момент (2-3 мин)					
<p>Вводная часть</p> <p>1. Настройка на предстоящую деятельность</p> <p>Вводная беседа.</p> <p>Игровой момент:</p> <p>«Молекула»</p>	<p>Хотите поиграть в интересную игру, «Займи свое место»? Пока звучит музыка вы будете свободно двигаться под музыку, выполняя разнообразные движения, как только музыка закончится вы должны, услышав мою команду, встать двойками, тройками, четверками и т.д.</p>	<p>Создание эмоционального настроения на взаимодействие друг с другом.</p> <p>Способствовать концентрации внимания детей, систематизировать представления о количестве.</p>	<p>Дети принимают активное участие в игровом упражнении, выполняют придуманные движения и образуют свои команды в заданном ведущим.</p>	<p>Педагог проводит игровой момент «Займи свое место», старается создать атмосферу доброжелательных отношений друг к другу, последняя команда педагога: встать парами.</p>	<p>Игровой момент «Займи свое место» способствует развитию творческой фантазии, создает эмоциональное настроение, помогает выбрать пару, готовит детей к предстоящей деятельности.</p>
2 часть Основная (20 мин)					
<p>2. Создание проблемной ситуации.</p> <p>«Займи свое место»</p>	<p>У каждого из вас есть своя пара. Сейчас вам нужно занять свое место в «домиках», не расцепляя рук: в обруч вы можете поставить только одну свою ногу, другая нога будет с одной стороны вашего друга.</p>	<p>Воспитывать умение работать в паре и группе, способствовать развитию логики мышления.</p>	<p>Дети занимают место в цепочке обручей, не расцепляя рук, договариваются с другими детьми.</p>	<p>Педагог предлагает найти себе место в домике, составленном из цепочки обручей.</p>	<p>Упражнение «Займи свое место» учит детей договариваться друг с другом, развивает коммуникативные качества..</p>

<p>3.Мотивирован ие к деятельности Объяснение инструкции выполнения задания.</p>	<p>А сейчас займите своими парами место за столами. Из конструктора лего выберите детали одного цвета(каждый свой цвет). На пластине вам нужно по очереди размещать свои фигуры так, как показано на карте. После того, как все фигуры будут размещены, посчитайте открытые «гвоздики», у кого гвоздиков будет больше, тот становится победителем.</p>	<p>Закреплять умение внимательно слушать инструкцию, запоминать последовательность выполнения действий.</p>	<p>Дети слушают задание и запоминают последовательность выполнения работы</p>	<p>Педагог дает установку на запоминание алгоритма работы в парах</p>	<p>Дети учатся запоминать последовательность выполнения работы. Выражают свои чувства, высказывают предположения.</p>
<p>4.Выполнение действий. Непосредственная детская деятельность</p>	<p>Рассмотрите карты –схемы последовательности выполнения задания и если вы все поняли, то приступайте к выполнению работы. После того как кто-то из вас поставит последнюю деталь, посчитайте по очереди друг у друга свободные гвоздики.</p>	<p>Закреплять умения детей работать самостоятельно, опираясь на знания и опыт.</p>	<p>Дети по очереди выполняют свой ход, отыскивая более выгодное расположение своей детали так, как подсказывают им карты-схемы начала движения.</p>	<p>Проводит ситуативную беседу. Педагог наблюдает за ходом работы, помогает, если нужна помощь.</p>	<p>Дети учатся работать самостоятельно по предложенным пооперационным картам, наблюдают за действиями партнера, продумывают свой ход.</p>
<p>5. Проведение физминутки «Вперед четыре</p>	<p>Давайте с вами немного отдохнем и немного</p>	<p>Учить детей координировать</p>	<p>Дети выполняют</p>	<p>Педагог вместе с детьми</p>	<p>Физминутка под музыку</p>

<p>шага»</p> <p>6. Представление результата совместной деятельности</p>	<p>подвигаемся. Слушайте внимательно музыку и выполняйте вместе с ней танцевальные движения. Готовы ли вы поделиться своим результатами работы? Сколько у вас осталось не закрытых гвоздиков?</p>	<p>движения, в соответствии со словами текста.</p> <p>Закреплять умения детей в счете предметов.</p> <p>Находить большее и меньшее число.</p>	<p>движения под музыку и слова текста.</p> <p>Дети по согласованию друг с другом подсчитывают количество не закрытых гвоздиков, при необходимости помогают друг к другу.</p>	<p>выполняет движения.</p> <p>Обращает внимание на то, как дети сравнивают количество, на нестандартные решения поставленной задачи.</p>	<p>способствует эмоциональному настроению детей.</p> <p>Дети учатся принимать победу и поражение.</p>
<p>3 часть Итоговая (2-3 мин)</p>					
<p>9. Анализ результатов деятельности, рефлексия</p>	<p>Как вы закрывали свою платформу, определяли, кто будет ходить следующий, помогали вы друг другу? С какими трудностями встретились?</p>	<p>Формирование умений высказывать свое мнение, отношение к деятельности.</p>	<p>Дети высказывают свое отношение к проведенной деятельности.</p>	<p>Организует рефлексию.</p>	<p>Дети могут сформулировать свое отношение к проведенной деятельности.</p>