**Тема: «Наш любимый детский сад»**

Цель: Расширение представлений об истории дошкольного учреждения. Итоговое мероприятие: Создание альбома «Наш любимый детский сад».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  обр  обл | Совместная. деятельность. взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная  деятельность в режимных моментах | |
| **2 сентября, понедельник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Беседа: «Наш детский сад». Как называется, на какой улице расположен, кто работает в детском саду, для чего нужен д/сад? А знаете ли вы сколько лет исполнилось нашему детскому саду? Цель: закреплять умение поддерживать беседу, учить слушать собеседника, не перебивать, дать возможность досказать свою мысль до конца, а потом задавать вопросы.  Д/и: «Узнай кого я загадаю». Цель: учить составлять описание профессии сотр. д.с. и отгадывать, способствовать развитию речи.  П/и «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем».Цель: развивать воображение. | | С Витей Ч., Максимом Р., Арсением С. орг. и/у «Что в нашей группе деревянное?», предложить зарисовать деревянные предметы группы схематично, представьте, что вы агенты, вам нужно сделать схему. | | | Беседа-как относиться к имуществу д.с., почему нельзя в групповой комнате играть в мяч, а где можно, что нужно сделать перед тем, как пользоваться красками, пластилином. | | В центре «Искусства» подготовить оборудование для изготовления подарков на день рождения сада.  Орг. просмотр презентации «Наш детский сад».  Предложить ребятам игру «Свободный микрофон», что бы вы сказали детям, которые будут ходить в наш детский сад через 10 лет? Пожелания сотрудникам детского сада к празднику. | | | Побеседовать с родителями о том, что в этом году нашему д.с. исполняется 35 лет, предложить родителям поучаствовать в поиске выпускников прошлых лет. | |
| НОД | П. С.  К.  Х.т  Ф З.Б | **Коммуникативная деятельность (развитие речи), 9.00-9.25**  Тема: Рассматривание картины «В детском саду». Цель: учить составлять и рассказывать рассказ по картине.  **Продуктивная деятельность (рисование), 9.40-10.05**  Тема: «Мое любимое занятие в детском саду». Цель: развивать эстетическое восприятие, учить располагать рисунок  на листе бумаги, передавать сюжет, закрепить приемы рисования людей, объемные предметы.  **Двигательная деятельность, 10.35-11.05** (по плану инструктора по физкультуре) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона.  Чтение стихотворения А.Майкова  «Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.»  Труд: уборка листьев на участке.  Цель: воспитывать у детей трудолюбие. | | | Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.  И\у: «Кто быстрее допрыгает на одной ножке до флажка», «Кто дальше прыгнет» Таня, Наташа, Ира, Полина. | | | Что есть на территории детского сада, как вы думаете откуда появилось это оборудование? А что бы вы хотели, чтобы еще было на площадке для игр, давайте свои пожелания запишем на камеру. | | | Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы;  воспитывать экологическую культуру.  Исследовательская деятельность: найти дерево, которое раньше всех готовится к осени (осина, береза). Найти самый красивый лист березы, осиновый лист. | | |
| Работа перед сном Художественная литература  Чтение С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры после сна. **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | |
| Экск. по детскому саду. Если бы ты встречал гостей, о чем бы ты им рассказал про наш д. с. И/у «Сочинялки» - в детский садик я хожу, про него вам расскажу…  Пальчиковая гимнастика «Дружба», стр.114 Л.Е.Белоусова, «Удивительные истории». «Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  С вами мы подружим, маленькие пальчики. 1,2,3,4,5-начинай считать опять. 1,2,3,4,5-мы закончили считать. | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой нарисовать рисунки на выставку «Наш любимый детский сад»,  Цель: развивать воображение детей и творчество. Стимулировать желание передавать образы друзей в рисунках. | | | И/у «Найди, где спряталась матрешка», учить детей ориентироваться в знакомой обстановке, рассказывать о расположении помещений детского сада. Воспитатель с ребенком прячут игрушку в каком-либо помещении д. с. | | | | Организовать с/р игру «Детский сад». Цель: используя приобретенные ранее знания, навыки, придумывать сюжет игры, договариваться друг с другом о совместных действиях, в распределении ролей.  В центре искусства предложить желающим реятам поучаствовать в создании проекта «Детский сад будущего», цель: способствовать развитию творчества. | | | Предл. родителям принять участие в проекте «Детский сад будущего» |

**Тема: «Наш любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаим. с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | Обр. деят. в режимных моментах | |
| **3 сентября, вторник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Рассматривание фотоальбома: «Наш любимый детский сад». Цель: учить детей узнавать знакомые помещения, рассказывать о том, что видят, подбирать нужные эпитеты.  Предложить Тане и Максиму опрыскать комнатные растения, которые любят влагу. Для чего в детском саду нужны комнатные цветы? Какие ты знаешь комнатные растения? Игра: «Хорошо-плохо», комнатные растения хорошо- создают уют, красиво в помещении, очищают воздух, интересно поливать; плохо- у некоторых людей бывает аллергия на запахи.  П/и: «Кто ушел?», развивать наблюдательность, внимание. | | | С Кириллом, Колей, Трофимом Организовать и/у «Что в нашей группе круглое?», предложить на листочке зарисовать деревянные предметы группы схематично, представьте, что вы агенты, вам нужно сделать схему. | | Беседа о том, что изменилось в нашем детском саду за лето, кто создает такой уют, для чего это нужно.  И/у «Комплементы», почему человеку радостно, когда он слышит в свой адрес что-то приятное? Когда люди огорчаются? | | В центре «Искусства» продолжить работу по изготовлению подарков для любимого сада.  Фотовыставка «Кто, кто в «Брусничке живет?».  Организовать игру «Репортер», что бы вы хотели сказать про нашу «Брусничку», что бы вы хотели здесь изменить или предложить сделать что-то новое.  В центре сюжетно-ролевых игр предложить девочкам организовать игру «Прививочный кабинет в детском саду».  Цель: выявить точность представлений детей о работе медсестры. | | | Предложить родителям поучаствовать в акции «Подарок на день рождение детского сада» |
| НОД | П.  С.  К. | **Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.25**, занятие№1, упражнение 1-6.  **Музыкально-художественная деятельность 9.35-9.50**, по плану музыкального руководителя  **Продуктивная деятельность (лепка) 10.00-10.25**, тема: «Моя любимая игрушка». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, совершенствовать технику лепки, творческую фантазию. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Наблюдение за раст. на территории д. с.  Цели: Знакомство с лекарст. раст.;  Рассказать об одуванчике, кипрее их особенностях, рассмотреть семена.  Поляну мы не замечали,  И вдруг, умытая росой,  Она в накиде иван-чая  Нежданно вспыхнула красой! | | Разв.движений. Прыжки на двух ногах с продвижением.  Цель: развивать координацию движений. | | Кто убирает территорию детского сада? Как зовут нашего дворника? Воспитание уважения к людям труда. | | Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы;  воспитывать экологическую культуру.  Исследовательская деятельность: найти дерево, которое раньше всех готовится к осени (осина, береза). Найти самый красивый лист березы, осиновый лист. | | | | |
| Работа перед сном Художественная литература  «Важные слова» В.Кудлачев,стр.189, План-программа | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры. **Кружок «Секреты домашнего мастерства», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | |
| Экскурсия по детскому саду. Если бы ты встречал гостей, о чем бы ты им рассказал про наш детский сад.  И/у «Сочинялки» - в детский садик я хожу, про него вам расскажу… Цель: учить детей подбирать слова-рифмы, способствовать разв. творч.фантазии.  И/у «Доскажи словечко». Цель: учить детей подбирать слова-эпитеты, способствовать расширению слов. запаса, развивать интерес, соревн. азарт, кто больше?! | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой нарисовать рисунки на выставку «Наш любимый детский сад». Цель: развив.эстетическое восприятие, умение представлять образы, распределять рисунок на листе. | | | И/у «Найди, где спряталась матрешка», учить детей ориент. в знакомой обстановке, рассказывать о расположении помещений детского сада. Воспитатель с ребенком прячут игрушку в каком-либо помещении д. с. | | | | Орг. с/р игру «Мы в детском саду готовимся к празднику». Цель: развивать у детей способности к игровой коммуникации, совместно определять тему игры, справедливо распределять роли. П-и. ситуация: «Строим башни из кубиков. У кого выше?». Чья башня самая высокая, самая низкая? Как это доказать? | Предложить родителям поучаствовать в занятии кружка «Секреты домашнего мастерства»  Цель: организация совместной деятельности детей и взрослых. | |

**Тема: «Наш любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интегра | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. обл. | | | | | | | Орг. разв. среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаим. с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная  деятельность в режимных моментах | | |
| **4 сентября, среда** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Беседа о друге. С кем ты больше любишь играть, общаться в детском саду. Считаешь ли ты его(ее) своим другом. Игра: «Портрет друга». Цель: учить детей рассказывать по памяти о том, какие у друга глаза, цвет волос.  Игровое упражнение: « Картинка друга для из счетных палочек». Цель: развитие смекалки, сообразительности, мышления, самостоятельности.  П/и: «Раз, два, три друга назови».  Цель: учить детей быстро называть имя после того, как уберут покрывало, развивать реакцию. | | Предложить Полине и Ирине, Алисе и Милене игровое упражнение «Веселые ладошки». Цель: развивать коммуникативные возможности детей, учить выполнять движения одновременно, согласовывая свои действия с действиями своего напарника. | | Чтение стихов: «Замрашка», «Девочка-капуша», «Лентяй». Беседа по прочитанным стихам- а вы никого не узнали в этих стихах, а сами поступали когда-нибудь так? Хорошо это или плохо?  Игра: «Комплементы». Цель: учить находить в друзьях интересные положительные качества. | | | В центре игротеки предложить детям аттракционы: «Найди предмет с завязанными глазами с помощью подсказки друга»  «Перенесите мяч с другом, зажав его спиной», «Передайте мяч без помощи рук». Цель: развивать коммуникативные качества, учить думать, находить самостоятельно решение конкретной ситуации.  В центре науки рассмотреть посаженные саженцы кедра, провести замеры, появились ли изменения. | | | Предложить родителям вместе с детьми приготовить разрезную картинку-загадалку: Наш детский сад «Брусничка». |
| НОД | П.  С.  К. | **Продуктивная деятельность (аппликация) 9.00-9.25** Тема: «Коврик на день рождения детского сада». Цель: продолжать учить самостоятельно складывать полоски бумаги, разрезать на квадраты и треугольники, составлять узор  **Чтение художественной литературы 9.40-10.05** Тема: Чтение: «Второй наш дом» | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Наблюдение за осенними цветами. Какие цветы вы уже знаете? Назвать цветы, цветущие на участке детского сада, сравнить их по форме, по окраске. Повторить чистоговорку: «Нарядные сестрички весь день гостей встречают, медом угощают…»  Д/и «Какой цветок» - описать предложенный цветок. Разв. умение подбирать прилаг., обогатить словарный запас. П/и «Цветы и шмели», развивать ловкость, быстроту. | | | С Таней, Ирой, Андреем М.,Андреем Л. Организовать упражнение на развитие мекой моторики «Составь цветок из пробок», составление цветка на песке из разноцветных пробочек. | | | Обсуждение ситуации: Для чего люди выращивают цветы на клумбе? Кто сажает цветы на клумбах в детском саду? Кто ухаживает за цветами. Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о детях. | | Труд: собрать семена растений, расширять представления о цикле жизни растений. Организовать игры-соревнования «Физкульт-ура!»,  1-Кто быстрее на двух ногах допрыгает до клумбы; 2-Раз, два, три – цветок быстрее собери; 3-Узнай цветок по запаху.  Свободные игры с выносным оборудованием. | | |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение «Приключение Барона Мюнхгаузена» | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Закаливающие процедуры. **Двигательная деятельность 15.10-15.35**, по плану физруководителя | | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Дружба», учить детей запоминать слова, показывать движения, согласуя с текстом.  Просмотр видео записи о детях нашей группы, обсуждении просмотренного материала. | С Андреем К., Даниилом, Трофимом закрепить приемы вырезывания округлых форм, из сложенной пополам бумаги, способствовать развитию мелкой моторики. | | | Обсуждение ситуации «Что такое дружба?», вспомнить с детьми мультфильм про кота Леопольда, о чем он говорил мышам, спеть песенку о дружбе, развивать коммуникативные качества. | | | | Инсценирование сказки «Репка», развивать творческие способности детей, речь, умение декламировать.  Игровое упражнение «Кукольные разговоры» | |

**Тема: «Наш любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаим. с родителями /социальными партнерами/ | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная  деятельность в режимных моментах | | |
| **5 сентября, четверг** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Беседа «Игрушки в детском саду», какие игрушки есть в нашей группе? С какими ты любишь играть? Каких игрушек у нас нет, а ты бы хотел, чтобы они были?. Где берут игрушки? А можно ли сделать своими руками? Просмотр презентации «Мир игрушек». Предложить девочкам причесать кукол, красиво их расположить после игр на полках. Мальчикам помыть машины, расставить на полках. Цель: воспитывать к игрушкам бережное отношение, учить после игр самост. убирать игрушки на место.  Д\и «Что изменилось?». Цель: развивать внимание, память, запоминать место расположение игрушек.  П/и: «Подарки». | | Предложить Олегу, Вите, Андрею принять участие в изг. игрушек-самоделок «Следы», «Собери автомобиль, самолет». Цель: учить обводить по контуру детали и вырезать самостоятельно. Закр.правила работы с ножницами. | | | Игровое упражнение «Узнай игрушку». Цель: учить детей внимательно слушать стихи, отгадывать о какой игрушке идет речь. Беседа как нужно играть, чтобы игрушки приносили радость, а не травмы. Формировать правила безопасных игр. | | | В центре искусства организовать игру «На что похожа клякса». Цель: Познакомить детей с техникой монотипии. Развивать фантазию, эстетическое восприятие,  стр. 59, «Приглашение к творчеству» Н.В.Дубровская.  В центре игротеки организовать игры по выбору детей. Цель: обратить внимание как играют дети друг с другом, умение соблюдать правила игр, как распределяются роли, кто является лидером | | Показать родителям Андрея К. работы из Портфолио, побеседовать по формированию усидчивости | |
| НОД | П.  С.  К. | **Коммуникативная деятельность (озн. с окр.) 9.00-9.25**. Тема: «Берегите Землю», стр. 112, «Удивительные истории»  **Музыкально-художественная деятельность 10.00-10.2**5 (по плану музруководителя)  **Исследовательско - экспериментальная деятельность 10.30-10.55**, Тема: «Посадка семян кедра». Цель: продолжить работу по подготовке материала для «бонсая». | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | «Многообразие осенних красок» Цель: показать детям многообразие осенних красок Закрепить понятие – «листопад». Спросить у детей какое наступило время года? Почему называют осень «золотой»? Рассмотреть листья с разных деревьев. Обратить внимание, что у разных деревьев листья отличаются формой, цветом, структурой поверхности.  Падают, падают листья-  В нашем саду листопад.  Желтые красные листья  По ветру вьются, летят…  «Падают с ветки золотые монетки», П/и «Листопад» | | | Д/и «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листку», «Сдуй листок со стола»-индивидуальная работа с Димой, Трофимом, Кириллом- способствовать развитий внимания, наблюдательности, речевого дыхания. | | | Обсуждение проблемы «Где и как люди используют опавшую листву?»  Цель: закрепить знание о свойствах почвы, расширять представления об естественных способах ее удобрения. | | | Труд-уборка опавшей листвы, укладка ее в клумбу. Цель: воспитывать желание у детей принимать участие в трудовых поручениях, поощрение активности.  Организовать игровые упражнения «Собери букет», «Дорожка из листьев, у кого дорожка длиннее», «Перепрыгни дорожку из листьев», развивать интерес к совместным играм, поощрение инициативных предложений. | | |
| Работа перед сном Художественная литература Продолжить чтение книги «Приключение Барона Мюнхгаузена» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З..Б.  Ф. | Закаливающие процедуры. **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | |
| Закрепление стихотворения «Второй наш дом», развитие выразительности речи, мини конкурс «Лучший чтец». Игровое упражнение «Самый внимательный», узнай какую строчку я пропустила.  Организовать сказку-выдумлялку «Кто-кто в нашем садике живет, кто-кто к нам в гости прейдет?» | С Ирой, Наташей, Полиной организовать просмотр фото о детском саде, и/у «Узнай что это?», развивать внимание, умение рассказать об увиденном. | | | Обсуждение ситуации «Если в детский сад прейдет новенькая(ий)»  Цель: учить детей продумывать варианты своего гостеприимства, развивать умение рассуждать. | | | Организация с/р игры «Детский сад», продолжать с детьми придумывать сюжет игры, поощрять творческие фантазии детей. Предложить для ребят элементы костюмов, атрибуты для игр аттракционов, набор дидактического материала, наблюдать за инициативой его использования. | | | | Предложить тест для родителей «Детский сад моей мечты» |

**Тема: «Наш любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недеи | Режим | Интеграция  обр | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей (центры активности, помещения группы) | | Взаим. с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Обр. деятельность в режимных моментах | | |
| **6 сентября, пятница** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Беседа «Какие праздники мы празднуем в детском саду?», рассматривание фотографий праздников, предложить по фото узнать по костюмам, оформлению, что это за праздник, почему вы так думаете? Цель: приобщение детей к традициям дошкольного учреждения.  Игра «Собери разрезную картинку-загадалку наш детский сад «Брусничка ».Цель: развивать внимание, мышление.  П/и: «Найди то, что я загадала». Цель: учить детей ориентироваться в групповой комнате, развивать внимание, умение по описанию отыскивать заданный предмет. | | Дидактическая игра «Кто что делает», заведующая, воспитатель, помощник воспитателя и т.д., расширять представления детей о значении профессий сотрудников детского сада. Организовать д/и с Андреем К., Максимом Р., Арсением С. | | | Игра «Хорошо плохо», что хорошо в детском саду?- (много игрушек, друзей, интересные занятия, можно рисовать, лепить, вырезать ножницами), а плохо? (нет мамы, нужно спать и др.) | | | Балерина дружит с Дашей. Даша кормит с ложки кашей Куклу- капризулю Катю -Подрастает ... **(воспитатель), организовать в центре искусства «Студию художников», учить рисовать портреты сотрудников детского сада так, чтобы можно было узнать профессию.** | | Предложить родителям посмотреть рисунки детей, побеседовать с мамой Вити Ч., Кирилла Г. О развитии мелкой моторики |
| НО  Д | П.С.К. | **Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25** Занятие №1, упражнение 7, 8, 9, 10  **Двигательная деятельность 10.00-10.25** (физическая культура, здоровье, безопасность), (на улице) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Что с собой хорошее принесла нам осень? Познакомить с половицей «Осень, на день погод восемь», предложить детям сказать, как они понимают эту пословицу.  Речевая игра «Какой? Какая? Какое?», небо какое? (высокое, хмурое, облачное, голубое..), лист-желтый, бурый, сухой, березовый, маленький, резной.  П/и «Чья команда больше соберет листочков?», «Перепрыгни через дорожку» | | | С Алиной, Алисой, Наташей повторить стихотворение про детский сад. Цель: развивать выраз. речи. С Ирой, Даниилом закрепить умение прыгать через скакалку. | | | Предложить Трофиму Х, Диме, Андрею М. упражнение на развитие коммуникативных навыков «Переправа» | | | Игры «Выбивалы», «Выше ноги от земли».  Продолжать знакомить с народными играми, развивать интерес к совместным играм.  Организовать игры с выносным оборудованием.  Труд: продолжить уборку листьев с участка. | |
| Работа перед сном Художественная литература Продолжить чтение книги «Приключение Барона Мюнхгаузена» | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры  **Кружок «Лесная палитра», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | |
| Клуб «Выручай-ка», Цель: познакомить с терминами «действующие лица», «персонажи», «герои»; уточнить представления о положительных и отрицательных героях произведения, развивать внимание, творческое воображение, зрительную память, стр. 30, Л.В. Мищенкова (6-8) | Предложить Полине, Трофиму Н., Кириллу, Андрею К. «Что изменилось?», прод.развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве. | | | Обсудить с детьми ситуацию: «На добро нужно отвечать добром, а на зло? Предложить ребятам высказать свою точку зрения, учить рассуждать. | | | Предложить детям «Чудесный сундучок», как вы думаете что можно с этим делать, во что мы с вами можем поиграть? А можем мы с вами организовать подготовку к концерту, а кто хочет быть артистом? А каких артистов мы можем представлять? Учить детей придумывать игры, высказывать свое предложение. | | | Предложить родителям поучаствовать с в представлении, театр – экспромт. |