

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «БРУСНИЧКА»**

Проект «Познай себя»

Воспитатель:
Щербакова Галина Анатольевна,
1 квалификационная категория

г. Бодайбо

Актуальность проблемы:

В процессе взросления становление личности ребенка связано с самостоятельным формированием первоначального его осознания и отношения к себе как к физическому, духовному и социальному существу.

Первые признаки физического «Я» возникают в раннем детстве. Выделяя себя, свое собственное тело из окружающего пространства, из предметов внешнего мира, изучая географию тела, ребенок тем самым получает первые сведения для создания в последующем представления о себе как о некотором центре переживаний.

Первичная диагностика показывает, что у детей недостаточно сформированы представления о себе как о человеке, о строении своего тела, назначении основных органов человека. Поэтому формирование представлений о своем физическом «Я» - строении и функциях человеческого тела, навыков показывать и называть основные части тела, лица человека, понимать и различать сверстников, взрослых по половому признаку, что в дальнейшем поможет формированию осознанного отношения к своему здоровью, является важным моментом для развития детей в социуме.

Цель проекта:

Создание условий для формирования позитивного отношения к своему телу и повышения уровня развития потребности детей к самопознанию и убеждению в необходимости бережного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- ❖ Сформировать у детей представление о себе как о человеке, о его появлении на свет.
- ❖ Сформировать представления у детей о функциональном назначении основных органов человека.
- ❖ Познакомить детей с причинами возникновения некоторых заболеваний и способами профилактики.
- ❖ Привлечь родителей к реализации проекта.

Информационная и организационная работа по проекту:

- ❖ Пополнение и обновление предметно – пространственной среды группы.
- ❖ Подбор и оформление практического материала, и составление конспектов НОД по темам: «Я и мое тело», «Откуда берутся болезни?», «Я расту, Я развиваюсь», «Я и другие, Я и Мир».
- ❖ Оформление консультаций для родителей в родительском уголке и размещение материала на сайте педагога.
- ❖ Включение тематических мероприятий по проекту в занятия клуба выходного дня «Мы вместе».
- ❖ Выступление на педагогических часах и проведение семинара для педагогов по теме проекта.
- ❖ Показ открытых мероприятий.
- ❖ Информирование в СМИ.

Пути реализации проекта:

- ❖ Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.
- ❖ Проведение НОД по темам: «Я и мое тело», «Откуда берутся болезни?», «Я расту, Я развиваюсь», «Я и другие, Я и Мир», с использованием ИКТ поисково-экспериментальным, продуктивным методам.
- ❖ Проведение игровых тренингов.
- ❖ Участие в поисково – экспериментальной деятельности: «Как устроен наш позвоночник?», «Как мы дышим?», «От чего зависит рост человека?»
- ❖ Проведение в клубе выходного дня занятий: «Цветок Потенциалов моего ребенка», «Мое настроение», «Мои чувства», «Гармония мира и души».
- ❖ Участие в мероприятиях: «Лыжня России», «Турслет» (отдыхаем вместе с мамой и папой).

Блоки:

1. Что я знаю о себе	2. Личная гигиена	3. Здоровый образ жизни
1.1 Какой Я? Какие другие?	2.1 О навыках личной гигиены	3.1 Откуда берутся болезни
1.2 Из чего я сделан?	2.2 Мое утро	3.2 О профилактике заболеваний
1.3 Как мы дышим? Значение воздуха в жизни человека.	2.3 Надо, надо умываться	3.3 Забота о здоровье окружающих
1.4 Зачем человеку скелет?	2.4 Чем полезна баня?	3.4 О роли витаминов
1.5 Где живут мои чувства? Как работает мое сердце?	2.5 Как нужно заботиться о своих зубах?	3.5 Правила оказания первой помощи
1.6 Путешествие на кухню.	2.6 Правила ухода за волосами. Зачем нужно расчёсываться	3.6 Врачи –наши друзья
1.7 Различие полов	2.7 Почему на руках появляются «цыпки»?	3.7 О ценностях здорового образа жизни
1.8 Каким Я хочу быть?	2.8 Когда нужно менять одежду?	3.8 Как вести себя во время болезни?
1.9 Зачем человеку сон?	2.9 Почему нельзя меняться обувью и одеждой с друзьями?	3.9 Осторожно лекарство!
1.10 Мой ум.	2.10 Вечная слава воде!	3.10 Правила безопасного поведения.

Методы и приёмы работы (с учётом интеграции образовательных областей):

- Рассматривание иллюстраций.
- Наблюдение.
- Ситуативные разговоры с детьми;
- Решение проблемных ситуаций.
- Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), использование приемов самомассажа и др.)
- Рассказы, беседы.
- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- Игровые задачи и проблемные ситуации.
- Дидактические игры.
- Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры, ЛФК.
- Проектная деятельность на темы: «Я расту», «Рецепты здоровья», «Кладовая витаминов» и др.
- Создание коллажей, тематических выставок о ЗОЖ. здоровом образе жизни человека.
- Цикл игр-занятий «Мои чувства», «Поговорим о болезнях», «Прислушаемся к своему организму», «О ценностях здорового образа жизни» и т.п.
- Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
- Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница».
- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ (совместные проекты «Наш выходной», «Папа, мама, я – спортивная семья»; игровые тренинги «Навстречу друг другу» с детьми и родителями.

Предполагаемый результат:

В группе будут созданы условия для формирования позитивного и бережного отношения к своему организму.

Повысится уровень развития детей потребности к самопознанию.

Родители станут полноправными участниками образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование работы старшей группы

Примечание: 1 раз в месяц проводится Игровое занятие (или как часть занятия по ОБЖ) и 2 раза в месяц планируется совместная и/или самостоятельная деятельность в виде рассматривания картинок, проведения подвижных и дидактических игр, составление коллажей, разгадывания кроссвордов, и т. д. 2 раза в месяц планируется заседание клуба выходного дня «Мы вместе».

Месяц	Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь	«Какой я?»	«Мои чувства и эмоции»

		«Мы разные» (рассматривание цвета глаз, волос.)
Октябрь	«Как устроено тело человека»	«Режим дня» Изготовление паспорта «Здоровья»
Ноябрь	«Я и моё настроение»	«Что такое страх» «Я самый- самый»
Декабрь	«Мои органы чувств»	«Закаливание»(профилактика заболеваний лор-органов) «Как мы дышим и зачем»
Январь	«Откуда берутся болезни»	«Сохрани своё здоровье и здоровье окружающих» «Профилактика заболеваний»
Февраль	«Органы пищеварения»	«Чтобы зубы были крепкими» «Дурные привычки»
Март	«Кто нас лечит»	«Лекарства друзья и враги» «Кто лечит нам зубы»
Апрель	«Зачем надо двигаться»	«Если хочешь быть здоров»-коллаж «Одежда и здоровье»
Май	«Сохрани своё здоровье сам»	«Мои умные помощники» Подвижные игры Галанова

Календарно-тематическое планирование работы подготовительной группы

Месяц	Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь	«Как устроено тело человека»	«Руки, ноги- мои помощники» «Кто мы ? Какие мы»
Октябрь	«Чтобы зубы были крепкими»	«Приятного аппетита» «Кто лечит нам зубы»
Ноябрь	«Красивая осанка»	«Осанка- красивая спина» «Сохрани своё здоровье сам»
Декабрь	«Откуда берутся болезни»	«Закаливание» «Дурные привычки»
Январь	«Я и моё настроение»	«Что такое страх» «Я самый- самый»
Февраль	«Почему я вижу»	«Органы чувств человека» «Сохрани своё здоровье и здоровье окружающих»
Март	«Об удивительных превращениях пищи»	«Витамины укрепляют организм» «Если случилась беда»
Апрель	«С врачами надо дружить»	«Если хочешь быть здоров» «Осторожно – лекарство»
Май	«Спорт – это здоровье»	«Самомассаж» «Режим дня» Подвижные игры Галанова

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
2. Козлова С.А. Мой организм.- М., 2001.
3. Козлова С.. « Я – человек». Программа приобщения ребенка к социальному миру.- М.: 2003:
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат., М.: «Сфера»,2004.
5. Шипицина Л.М. Азбука общения (основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
6. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников Программа «Ребенок – педагог – родитель», - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 – 96с.