**ТЕМА: «В ГОСТЯХ У ОСЕНИ. КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ»**

**Цель:** Расширение представлений об осенних изменениях природы.

Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний парк.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  образ.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная  деятельность в режимных моментах | |
| **9 сентября, понедельник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Познакомить детей с пословицей «Осень, на день погод восемь». Как вы понимаете эту пословицу? Беседа об осени. Цель: закреплять умение поддерживать беседу, учить слушать собеседника, не перебивать, дать возможность досказать свою мысль до конца, а потом задавать вопросы.  Игра: «Потопаем похлопаем». Цель: учить внимательно слушать, выполнять движения в соответствии с поставленной задачей, стр.35, Л.В. Мищенкова (6,8)  П/и «Солнышко и дождик». Цель: развивать внимание. | | | Организовать с Таней, Наташей, Ирой, Полиной д/и «Когда это бывает?», предл. ведущему следить за выполнением задания, поощрять фишками правильность выполнения задания | | Беседа о том, как нужно одеваться осенью, почему? Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, и/у «Кто быстрее оденет куртку и шапку. Цель: учить правильно и быстро одеваться | | В центре «Игротеки» организовать игру «Волшебный ковер» Цель: учить создавать копию ковра из осенних листьев.  Предложить в центре «Искусства» развлечение с красками «Осенний бал». Цель: развивать умения смешивая краски, получать новые оттенки. | | Беседовать с родителями о том, какая тема недели, о чем можно побеседовать с ребенком дома, рекомендовать игры и игровые упр. для ребенка |
| НОД | П.  С.  К..  Х.т.  Ф.  З. | | **Коммуникативная деятельность (развитие речи), 9.00-9.25**  Тема: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Цель: учить детей передавать текст последовательно и точно.  **Продуктивная деятельность (рисование), 9.40-10.05**  Тема: «Осень золотая». Цель: развивать эстетическое восприятие, учить располагать рисунок  на листе бумаги, передавать сюжет, закрепить приемы рисования деревьев, объемные предметы.  **Двигательная деятельность, 10.35-11.05** (по плану инструктора по физкультуре) | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф.к. | | Наблюдение за птицами Предложить назвать перелетных и зимующих птиц. Почему не все птицы улетают в теплые края? Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона.  Разучить физминутку «Стая птиц летит на юг…»  Труд: уборка листьев на участке.  Цель: воспитывать у детей трудолюбие. | | Развитие движений.  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.  И\у: «Кто быстрее дойдет до флажка», «Кто больше найдет игрушек с завязанными глазами» С Витей Ч., Максимом Р., Арсением С. | | | Обсуждение ситуации: «Если ты промочил осенью ноги, что нужно делать? Почему говорят, что осенью погода переменчива? Для чего нужно заботиться о своем здоровье?  Цель: воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. | | | Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Исследовательская деятельность: найти дерево, которое раньше всех готовится к осени (осина, береза). Найти самый красивый лист березы, осиновый лист. | |
| Работа перед сном Худ. лит. Чтение В. Гаршин «Лягушка - путешественница» | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф.к | Закаливающие процедуры после сна. **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Задачки в стихах», стр.111 «И учеба, и игра, и математика». Цель: способствовать развитию логики, внимания, вычислительных операций.  Рассмотреть картинку «Осенние превращения». Предложить сосчитать сколько на картинке деревьев, отгадать какие это деревья, объяснить почему они догадались? | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой организовать игру «Четвертый лишний»,  Цель: развивать умения классифицировать предметы по определенным признакам. | | | И/у «Найди, где спрятался мишка», учить детей ориентироваться в пространстве. | | Организовать инсценирование сказки »Кот, петух и лиса»/ Цель: развивать творческие способности детей.  В центре искусства предложить желающим ребятам поучаствовать в создании рисунков способом «набрызга», цель: способствовать развитию творчества. | | | Предложить родителям принять участие в творческой мастерской |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | Режим | Интеграция  обр.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. обл. | | | | | | Орг. разв. среды для самост. деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Обр. деят. в режимных моментах | |
| **10 сентября, вторник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Просмотр презентации«Осенние превращения». Цель: учить детей узнавать знакомые деревья, объекты природы, рассказывать о том, что видят, подбирать нужные эпитеты.  Предложить Вите и Алине опрыскать комнатные растения, которые любят влагу. Для чего в детском саду нужны комнатные цветы? Какие ты знаешь комнатные растения? Игра: «Хорошо-плохо», комнатные растения хорошо- создают уют, красиво в помещении, очищают воздух, интересно поливать; плохо- у некоторых людей бывает аллергия на запахи.  П/и: «Деревья, кусты, трава», развивать наблюдательность, внимание. | | С Кириллом, Колей, Трофимом Организовать и/у «Волшебная восьмерка», способствовать развитию внимания, словесно-логической памяти, операции пространственного мышления.. | | Закрепление правил безопасного поведения. Обсуждение вопроса: кому можно без опасения называть свое имя? | | В центре «Искусства» предложить работу по изготовлению фотомакета «Осеннее дерево».  В центре «Науки» предложить поиграть в «Научно-исследовательскую лабораторию», способствовать развитию наблюдательности, умению делать вывод. | | | Предложить родителям поучаствовать в создании работ на конкурс «Дары осени» |
| НОД | П.  С.  К. | | **Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.25**, занятие№2.  **Музыкально-художественная деятельность 9.35-9.50**, по плану музыкального руководителя  **Продуктивная деятельность (лепка) 10.00-10.25**, тема: «Дары осени». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, совершенствовать технику лепки, творческую фантазию. | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Наблюдение за солнцем.  Цели: Закрепить знания о изменениях происходящих с солнцем, с понятием «продолжительность дня». Обратить внимание детей на положение солнца в разные отрезки времени. (Вывод: дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет).  «Солнце землю осмотрело,  Каждый луч оставил след.  В мире нет важнее дела,  Чем дарить тепло и свет.»  П/и: «Горелки», развивать ловкость, быстроту. | | Упр. на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. Сфотографировать работы детей.  Цель: развивать координацию движений, моторику у Вити, Кирилла, Максима.. | | Беседа о том, как дома родители делают заготовки на зиму, участвуют ли дети в работе на огороде, на даче?  Цель: совершенствование представлений о ценности труда родителей, родственников. | | | Труд: подмести участки, освещенные солнцем. Содействовать трудовому воспитанию.  Словесная игра «Ласковые слова» - образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Организовать с/игру: «Уборочные машина», развивать воображение, интерес к деятельности | | |
| Работа перед сном Художественная литература  Продолжение чтения сказки В. Гаршина «Лягушка - путешественница» | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры.  **Кружок «Секреты домашнего мастерства», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | |
| Экскурсия по детскому саду. Если бы ты встречал гостей, о чем бы ты им рассказал про наш детский сад.  И/у «Сочинялки» - в детский садик я хожу, про него вам расскажу… Цель: учить детей подбирать слова-рифмы, способствовать развитию творческой фантазии.  И/у «Доскажи словечко». Цель: учить детей подбирать слова-эпитеты, способствовать расширению словарного запаса, развивать интерес, соревновательный азарт, кто больше?! | | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой нарисовать рисунки на выставку «Наш любимый детский сад». Цель: развивать эстетическое восприятие, умение представлять образы, распределять рисунок на листе. | | И/у «Найди, где спряталась матрешка», учить детей ориентироваться в знакомой обстановке, рассказывать о расположении помещений детского сада. Воспитатель с ребенком прячут игрушку в каком-либо помещении детского сада. | | Организовать с/р игру «Мы в детском саду готовимся к празднику». Цель: развивать у детей способности к игровой коммуникации, совместно определять тему игры, справедливо распределять роли.  Проблемно-игровая ситуация: «Строим башни из кубиков. У кого выше?». Чья башня самая высокая, самая низкая? Как это доказать? | | | Предложить родителям поучаствовать в занятии кружка «Секреты домашнего мастерства»  Цель: организация совместной деятельности детей и взрослых. | |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обр.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | | | | | | | Орг. развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Обр.  деят. врежимных моментах | | |
| **11 сентября, среда** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Рассматривание иллюстраций об осени. Беседа: какое время года изображено? По каким признакам ты догадался? Игровое упражнение: «Придумай название картинки»- развивать умение видеть признаки, правильно определять время года.  Д/и: «Какие разные овощи»,развивать умение выполнять сравнение объектов последовательно, в соответствии с заданным алгоритмом.  П/и: «Урожай». Цель: развивать координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «нарвем»., стр. 11 «Методические рекомендации по организации прогулок. | Предложить Данилу, Кириллу, Андрею М. игровое упражнение «Веселые овощи». Цель: развивать умение рисовать разные овощи, передавая их форму, цвет. «очеловечить» овощи, нарисовать им глазки, ротик и т.д., предложить вырезать и наклеить на палочки для театра. | | | Загадывание загадок об овощах. Обсуждение проблемы «Можно ли есть овощи сразу, купленные в магазине или на рынке? | | | В центре игротеки предложить детям игру «Овощной магазин», продумать название магазина, где можно закупать овощи? Цель: проследить как дети организуют совместную игру, кто претендует на роль главную, как решают проблемы, способствовать формированию дружеских взаимоотношений.  В центре книги предложить организовать просмотр иллюстраций сказки «Чипполоно». | | | Предложить родителям посмотреть творческую выставку: «Дары осени», в презентации, побеседовать о том, что они могли бы предложить нам в качестве материала для выставки. |
| НОД | П.  С.  К. | | **Продуктивная деятельность (аппликация) 9.00-9.25** Тема: «Аппликация по сказке «Чипполино». Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать материал для работы, используя полученные навыки вырезать сказочных героев.  **Чтение художественной литературы 9.40-10.05** Тема: Чтение: «Лисичкин хлеб», М. Пришвин | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Наблюдение за осенними цветами. Какие цветы вы уже знаете? Назвать цветы, цветущие на участке детского сада, сравнить их по форме, по окраске. Повторить чистоговорку: «Нарядные сестрички весь день гостей встречают, медом угощают…»  Д/и «Какой цветок» - описать предложенный цветок. Развивать умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.  П/и «Цветы и шмели», развивать ловкость, быстроту. | | | С Трофимом, Алисой Максимом организовать упражнение на развитие мелкой моторики «Составь цветок из пробок», составление цветка на песке из разноцветных пробочек, провести соревнование «Кто быстрее». | | | Обсуждение ситуации: «Если бы ты увидел, как кто-то срывает ветки у дерева, как бы ты поступил? | | | .Труд: собрать семена растений, расширять представления о цикле жизни растений. Организовать игры-соревнования «Физкульт-ура!»,  1-Кто быстрее на двух ногах допрыгает до клумбы;  2-Раз, два, три – цветок быстрее собери;  3-Узнай цветок по запаху.  Свободные игры с выносным оборудованием. | |
| Работа перед сном Художественная литература  Чтение К. Ушинский «История одной яблоньки» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры. **Двигательная деятельность 15.10-15.35**, по плану физруководителя | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «У природы нет плохой погоды», стр.114, Л.Е.Белоусова «Удивительные истории. Цель: продолжать расширять представления об осени, учить рассуждать- что хорошее принесла с собою осень?  Хороводная игра «Есть у нас огород», развивать умения согласовывать действия со словами. | | | С Олегом, Наташей, Витей закрепить приемы вырезывания округлых форм, из сложенной пополам бумаги, способствовать развитию мелкой моторики. | | | Просмотр презентации «Времена года»,  Учить детей выражать свои чувства, эмоции, обозначая их словами, окрашивая речь эпитетами. | | | Инсценирование сказки «Чипполино», развивать творческие способности детей, речь, умение декламировать.  Игровое упражнение «Чудесный мешочек», учить детей на ощупь определять овощи. | | Предложить родителям посетить наш театр, желающим дать роль по желанию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | | | | | | | Орг.развивающей среды для самост. деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Обр. деятельность в режимных моментах | | |
| **12 сентября, четверг** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Предложить рассмотреть гербарии, сравнить листочки с разных деревьев. Игровое упражнение «С какого дерева листок?». Загадать детям загадки:  Растут-зеленеют,  Упадут-пожелтеют,  Полежат-почернеют.  Падают с ветки золотые монетки.  Цель: развивать умение сравнивать, учить запоминать загадки, развивать память.  Д\и «Что изменилось?». Цель: развивать внимание, память, запоминать место расположение листьев.  П/и: «Поймай листок». Цель: развивать умения в прыжках, подпрыгнув, коснуться листка. | | Предложить Максиму, Диме, Трофиму принять участие в изготовлении игрушек-самоделок «Узнай листок», «Собери картинку». Цель: учить обводить по контуру детали и вырезать самостоятельно. Закрепить правила работы с ножницами. | | Игровое упражнение «Узнай дерево по описанию». Цель: учить детей внимательно слушать, отгадывать о каком дереве идет речь. Беседа о том, для чего сажают деревья в городе? Формировать экологические представления. | | | В центре искусства организовать игру «Волшебные ниточки». Цель: Познакомить детей с техникой рисования нитью. Развивать фантазию, эстетическое восприятие,  В центре игротеки организовать игры по выбору детей. Цель: обратить внимание как играют дети друг с другом, умение соблюдать правила игр, как распределяются роли, кто является лидером | | | Предложить родителям «копилку стихов» для заучивания с детьми. | |
| НОД | П.  С.  К. | | **Коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим) 9.00-9.25**. Тема: «Времена года», стр. 95, Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе  **Музыкально-художественная деятельность 10.00-10.2**5 (по плану музруководителя)  **Исследовательско - экспериментальная деятельность 10.30-10.55**, «Где живут семена?» Цель: способствовать развитию любознательности, умение принимать участие в опытах и экспериментах, делать выводы, защищать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | «Многообразие осенних красок» Цель: показать детям многообразие осенних красок Закрепить понятие – «листопад». Спросить у детей какое наступило время года? Почему называют осень «золотой»? Рассмотреть листья с разных деревьев. Обратить внимание, что у разных деревьев листья отличаются формой, цветом, структурой поверхности.  Падают, падают листья-  В нашем саду листопад.  Желтые красные листья  По ветру вьются, летят…  «Падают с ветки золотые монетки», П/и «Листопад» | | | Д/и «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листку», «Сдуй листок со стола»-индивидуальная работа с Димой, Трофимом, Кириллом- способствовать развитий внимания, наблюдательности, речевого дыхания. | | | Обсуждение проблемы «Где и как люди используют опавшую листву?»  Цель: закрепить знание о свойствах почвы, расширять представления об естественных способах ее удобрения. | | | Труд-уборка опавшей листвы, укладка ее в клумбу. Цель: воспитывать желание у детей принимать участие в трудовых поручениях, поощрение активности.  Организовать игровые упражнения «Собери букет», «Дорожка из листьев, у кого дорожка длиннее», «Перепрыгни дорожку из листьев», развивать интерес к совместным играм, поощрение инициативных предложений. | | |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры.  **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | | |
| Организовать сказку-выдумлялку «История одного дерева?» Цель: способствовать развитию творческой фантазии.  Игровое упражнение «Составь узор»- составление узора из цветов и листьев. Цель: сохранять принцип построения узора-чередование, способствовать развитию внимания. Повторить с детьми загадки про листья, организовать конкурс на «Лучшего знатока загадок» | | С Ирой, Наташей, Полиной организовать просмотр презентации «Осенние превращения», развивать внимание, умение рассказать об увиденном. | | | | Обсуждение ситуации «Если на улице идет дождь?...»  учить детей продумывать варианты своего поведения, продолжать воспитывать заботу о здоровье. | | | Организовать с/игру «Бал осени». Цель:поощрять творческие фантазии детей. Предложить для ребят элементы костюмов, атрибуты для игр аттракционов, набор дидактического материала, наблюдать за инициативой его использования. | | | Предложить родителям понаблюдать за развитием игры, по возможность принять участие. |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Орг.разв. среды для самост. деят.детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Обр. деят. в режимных моментах | | |
| **13 сентября, пятница** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф | | Предложить детям посмотреть презентацию «Цветотерапия».  Цель: развитие эстетического вкуса, закрепление знаний о красках осени.  Словесная игра: «Было-будет», стр.83,А.К. Бондаренко, «Словесные игры в детском саду».Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени. Закрепить название осенних месяцев.  П/и: «Огород». Цель: учить детей по сигналу собирать овощи с завязанными глазами. | | Организовать с Андреем К., Максимом Р., Арсением С.игру «Веселые мотальщики».  Цель: способствовать развитию мелкой моторики, эмоционально –волевой сферы. | | | Объяснение значения пословицы: «Осень – запасиха, зима – прибириха».  Цель:развивать внимание, умение рассуждать, находить объяснение словам. | | | В центре игротеки предложить организовать детям игру «Пляшущие человечки»,стр. 46,О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает?»  Цель: Развитие внимание, памяти, усидчивости. | | Предложить родителям помочь в оформлении информационного табло «Детский сад – второй наш дом» |
| НОД | П.  С.  К. | | **Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25** Занятие №3  **Двигательная деятельность 10.00-10.25** (физическая культура, здоровье, безопасность), (на улице) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Наблюдение за небом и за облаками. Цель:продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит…  П/и «Перебежки» Развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу. | | | С Алиной, Алисой, Наташей повторить стихотворение про осень. Цель: развивать выразительность речи. С Максимом, наташей закрепить умение прыгать через скакалку. | | | | Предложить ТрофимН., Диме, Андрею Л.. упр. на развитие коммуникативных навыков «Переправа» | | Орг. игры с выносным оборуд.  Труд: продолжить уборку листьев с участка.  Игры «Выбивалы», «Выше ноги от земли».  Продолжать знакомить с народными играми, развивать интерес к совместным играм. | |
| Работа перед сном Художественная литература Продолжить чтение сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры  **Кружок «Лесная палитра», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | |
| Клуб «Выручай-ка», Цель: познакомить с терминами «действующие лица», «персонажи», «герои»; уточнить представления о положительных и отрицательных героях произведения, развивать внимание, творческое воображение, зрительную память, стр. 30, Л.В. Мищенкова (6-8) | | Предложить Полине, Трофиму Н., Кириллу, Андрею К. «Что изменилось?», продолжать развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве. | | | Обсудить с детьми ситуацию: «Что посоветовать деревьям осенью? «Предложить ребятам высказать свою точку зрения, учить рассуждать. | | Предложить детям «Чудесный сундучок», как вы думаете что можно с этим делать, во что мы с вами можем поиграть? А можем мы с вами организовать подготовку к концерту, а кто хочет быть артистом? А каких артистов мы можем представлять? Учить детей придумывать игры, высказывать свое предложение. | | | | Предложить родителям поучаствовать с нами в представлении, театр – экспромт. |