**ТЕМА: «В ГОСТЯХ У ОСЕНИ. КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  образ.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная  деятельность в режимных моментах |
| **16 сентября, понедельник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Предложить детям д/и «Когда это бывает?», найти иллюстрации, которые относятся к осени. Повторить пословицу: «Осень, на день погод восемь». Цель: закреплять знания об осенних явлениях природы, способствовать развитию памяти, внимания. Игра: «Найди на ощупь». Цель: учить находить заданный овощ, развивать тактильное восприятие.  П/и «Огуречик», стр. 13, «Методические рекомендации по организации прогулок. Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. | | | Организовать с Таней, Наташей, Ирой, Полиной работу по уходу за растениями. Цель: закрепить названии е комнатных растений, способы ухода, воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. | | Беседа о том, какие растения можно назвать «культурными», а какие дикорастущими и почему? Цель: учить детей искать доказательные примеры своей версии. | В центре «Игротеки» организовать игру «Овощной магазин» Цель: учить распределять роли, договариваться о взаимодействии друг с другом..  Предложить в центре «Искусства» организовать игру «Какой овощ я загадала?» | | Беседовать с родителями о том, как дети провели выходной, в какие игры они любят играть дома? |
| НОД | П.  С.  К..  Х.т.  Ф.  З. | | **Коммуникативная деятельность (развитие речи), 9.00-9.25**  Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель: развивать умение детей последовательно и выразительно передавать литературный текст, раскрыть представления о терминах «речь», «слово», «предложение». стр.47,228, А.В.Аджи, «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.  **Продуктивная деятельность (рисование), 9.40-10.05**  «Сбор урожая». Цель: развивать эстетическое восприятие, учить располагать рисунок  на листе бумаги, передавать сюжет, закрепить приемы рисования фигуры человека в движении.  **Двигательная деятельность, 10.35-11.05** (по плану инструктора по физкультуре) | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф.к. | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона.  Какие вы знаете признаки осени?  Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность: Найди дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза)  Подвижная игра: «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. | | Развитие движений.  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.  И\у: «Пройди между предметами», «Кто больше найдет листьев осины…» С Витей Ч., Максимом Р., Арсением С.  Повторить физминутку «Стая птиц летит на юг…» | | | Обсуждение ситуации: «Если твой друг простудился? Почему говорят, что осенью погода переменчива? Для чего нужно заботиться о своем здоровье?  Цель: воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью, внимательное, заботливое отношение к друзьям. | | Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Игровое упражнение «Пантомима овощей». Цель: развивать творческую фантазию детей. | |
| Работа перед сном. Художественная литература Чтение А.П.Чехов «Беглец» | | | | | | | | | | | |
| Вечер | | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф.к | Закаливающие процедуры после сна. **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | |
| Познакомить детей с новой игрой «Земля, вода, огонь, воздух» , стр. 200, «МЫ». Программа экологического воспитания. Цель: познакомить с правилами игры, способствовать развитию внимания, быстроту реакции, называть обитателей, названной среды, на слово «огонь»-быстро повернуться и помахать руками.  Предложить детям пословицу «Осень идет, дождь за собой ведет». Цель: учить объяснять значение пословицы, рассуждать, свободно выражать свои мысли. Развивать память, стараться запомнить пословицу, рассказать ее своим близким. | С Соней, Алисой , Андреем М,  организовать игру «Четвертый лишний»,  Цель: развивать умения классифицировать предметы по определенным признакам. | | | Информационная рубрика «А знаете ли вы?». Дождевой червь за год перерабатывает, рыхлит 20 тонн сухой земли. Это количество земли может поместиться в 5 самосвалах. В эту землю легче проникает воздух и влага. | | Организовать подготовку игровой программы «Дон Кихот Петя Канарейкин». Цель: развивать творческие способности детей, разыграть сценку «на дороге».  В центре искусства предложить желающим ребятам поучаствовать в создании дерева из бисера, напомнить приемы искусства «Бонсай», цель: способствовать развитию творчества. | | Предложить родителям принять участие в творческой мастерской |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | Режим | Интеграция  обр.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. обл. | | | | | | Орг. разв. среды для самост. деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Обр. деят. в режимных моментах | |
| **17 сентября, вторник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Просмотр презентации«Времена года». Цель: учить детей узнавать времена года, отгадывать загадки, замечать изменения природы, рассказывать о том, что видят, подбирать нужные эпитеты.  Предложить Максиму и Полине опрыскать комнатные растения, которые любят влагу. Для чего в детском саду нужны комнатные цветы? Какие ты знаешь комнатные растения? Игра: «Хорошо-плохо», комнатные растения хорошо- создают уют, красиво в помещении, очищают воздух, интересно поливать; плохо- у некоторых людей бывает аллергия на запахи.  П/и: «Деревья, кусты, трава», развивать наблюдательность, внимание. | | С Даниилом, Андреем К., Трофимом Х. Организовать и/у «Затейливый шнур», способствовать развитию внимания, словесно-логической памяти, операции пространственного мышления.. | | Закрепление правил безопасного поведения. Обсуждение вопроса: как можно играть в магнитные игры, чего делать нельзя? | | В центре «Искусства» предложить работу по созданию игры «Танграм». Цель: учить разрезать геометрические фигуры по контуру, наклеивать магнитики.  В центре «Науки» провести замеры саженцев. Цель: способствовать развитию наблюдательности, умению делать вывод. | | | Предложить родителям принять участие в создании рубрики «А знаете ли вы?» |
| НОД | П.  С.  К. | | **Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.25**, занятие№3, упражнение 4-8..  **Музыкально-художественная деятельность 9.35-9.50**, по плану музыкального руководителя  **Продуктивная деятельность (лепка) 10.00-10.25**, тема: «Дары осени. Корзина с брусникой». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, совершенствовать технику лепки, творческую фантазию. | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Экскурсия на аллею «Добра». Наблюдение за рябиной.  Цели: Продолжать наблюдение за рябиной осенью, замечать какие изменения произошли с деревом, учить находить сходства и различия разных деревьев.  Чтение стихотворения о рябине, стр. 96, И.В. Кравченко, «Прогулки в детском саду».  Исследовательская работа: посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей.  П/и: «Поймай мяч», способствовать развитию крупной моторики, ловкости. | | Предложить Арсению, Кириллу, Максиму обруч. Цель: учить прыгать через обруч, способствовать развитию координации движений. | | Беседа о том, как использует человек рябину в хозяйственных работах?  Цель: развитие представлений о значимости природы в жизни людей, воспитание бережного отношения к природе. | | | Труд: собрать с детьми листья рябины, для проведения эксперимента, уборка мусора на аллее.. Содействовать трудовому воспитанию.  Организация игр с использованием оборудования аллеи.  Цель: воспитывать культуру поведения в общественных местах, любовь к своему городу. Выражать отношение к беспорядку. | | |
| Работа перед сном Художественная литература  Продолжение чтения А.П.Чехов «Беглец» | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры.  **Кружок «Секреты домашнего мастерства», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | |
| Рассматривание образцов природного материала, принесенного с экскурсии. Напомнить детям как используется древесина рябины.  И/у «Сочинялки» - Мы считалочку про осень, вам расскажем здесь сейчас… Цель: учить детей подбирать слова-рифмы, способствовать развитию творческой фантазии.  И/у «Запретное число». Цель: способствовать развитию внимания, закреплять счетные операции. | | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой нарисовать рисунки на выставку «Дары осени». Цель: развивать эстетическое восприятие, умение представлять образы, распределять рисунок на листе. | | Обсуждение с детьми сценки «Кот на дереве». Цель: способствовать формированию гражданской позиции, умение прийти на помощь, осуждение антиобщественного поведения | | Организовать игры – аттракционы: «Нарисуй овощ с завязанными глазами», «Кто больше соберет овощей»№, «Перенеси картошку». Цель: развивать у детей способности к игровой коммуникации, развитие здорового соревновательного азарта, стремление к победе честным путем.  Предложить желающим ребятам разыграть сценку «Кот на дереве» | | | Предложить родителям сделать дома вертушки или султанчики на завтрашний день, для наблюдения за ветром.  . | |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обр.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная  деятельность в режимных моментах | | |
| **18 сентября, среда** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Предложить детям прослушать пьесу П.И.Чайковского «Сентябрь». Какое настроение у вас вызвала эта мелодия? Какие чувства? Предложить нарисовать то, что услышали в музыке.  Д/и: «Чудесная коробочка»,развивать тактильные ощущение, узнавать на ощупь овощи, фрукты, учить рассказывать о предмете, используя информацию чувств.  П/и: «Урожай». Цель: развивать координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «нарвем»., стр. 11 «Методические рекомендации по организации прогулок. | Предложить Данилу, Кириллу, Андрею М. игровое упражнение «Если бы я был деревом». Цель: развивать умение придумывать разные истории, используя знания, учить слушать своего друга, сделать видеосъемку придуманных историй и показать потом детям. | | | Загадывание загадок о животных. Обсуждение проблемы «Чем люди могут помочь животным осенью?»? | | | В центре игротеки предложить детям игру -инсценировку «Репка», Цель: проследить как дети организуют совместную игру, кто претендует на роль главную, как решают проблемы, способствовать формированию дружеских взаимоотношений.  В центре книги предложить организовать просмотр книг по теме «Осень». Цель: воспитывать интерес к книге, умение правильно рассматривать, бережное отношение. | | | Предложить родителям посмотреть, как оформили страничку с рубрикой «А знаете ли вы?». |
| НОД | П.  С.  К. | | **Продуктивная деятельность (аппликация) 9.00-9.25** Тема: «Аппликация по сказке «Рябиновый ковер». Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать материал для работы, используя полученные навыки вырезать самостоятельно мелкие детали.  **Чтение художественной литературы 9.40-10.05** Тема: Чтение сказки «Лиса и козел», стр. 43, А.В.Аджи, «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Наблюдение за ветром. Почему так не спокойно ведут себя деревья? Используя султанчики, вертушки, определить направление и силу ветра. Цель: конкретизировать и закреплять знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.  Д/и «Какой ветер». Цель научить подбирать относительные прилагательные, обогатить словарный запас.  П/и «Самолеты». Цель: научить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение, развивать ловкость, быстроту. | | | С Витей, Соней, Олегом организовать упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи сам», выкладывание круга из осенних листочков, провести соревнование «Кто быстрее». | | | Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель способствовать развитию памяти, вниманию, координации движений, стр. 18, «Мет. рек. по орг. прогулки.» | | | Труд: продолжать уборку листьев на участке. Цель: способствовать развитию навыков трудолюбия. Организовать игры-соревнования «Физкульт-ура!»,  1-Запрыгни в круг и выпрыгни из круга, выложенного из листьев;  2-Раз, два, три – до дерева беги! Цель: способствовать физическому развитию.  Свободные игры с выносным оборудованием. | |
| Работа перед сном Художественная литература. Продолжение чтения А.П.Чехов «Беглец» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры. **Двигательная деятельность 15.10-15.35**, по плану руководителя физкультуры | | | | | | | | | | | |
| Чтение загадок и поговорок об осени и осенних явлениях природы. Цель: продолжать расширять представления об осени, учить рассуждать- что хорошее принесла с собою осень?  «Доскажи словечко». Цель: учить детей подбирать слова-эпитеты, способствовать расширению словарного запаса, развивать интерес, соревновательный азарт, кто больше?! | | | С Олегом, Наташей, Витей закрепить название разных деревьев, д/и «Сравни», Цель: найти и назвать веточки разной толщины. | | | Просмотр презентации «Цветотерапия»,  Учить детей выражать свои чувства, эмоции, обозначая их словами, окрашивая речь эпитетами. | | | Продолжить подготовку игровой программы «Дон Кихот Петя Канарейкин». сценка «Канарейкин моет класс». Цель: развивать творческие способности детей, речь, умение декламировать.  В центре «Сюжетно-ролевых игр» предложить организовать игру «Фито-бар», объяснить детям значение новых слов. | | Предложить родителям помочь в подготовке игровой программы «Дон Кихот Петя Канарейкин». |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **19 сентября, четверг** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Чтение стихотворения И.Лопухина «Паук», какую пользу приносят пауки? Чем пауки ловят насекомых? Пауки хищники? Куда исчезают пауки осенью? Как по поведению пауков можно предсказать погоду? Цель: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни, формировать интерес к окружающему, загадать загадку.  стр.97, «Прогулки в детском саду».  Исследовательская деятельность: взять лупу и рассмотреть паука.  П/и «Пройди бесшумно». Цель: учить детей двигаться на носочках осторожно проходить мимо ловишки. | | Предложить Максиму, Диме, Трофиму нарисовать паучков и придумать сказку. Цель: учить рисовать по образцу, правильно просчитывать количество частей туловища, лапок. | | Игровое упражнение «Узнай насекомое по описанию». Цель: учить детей внимательно слушать, отгадывать о каком насекомом идет речь. Какую пользу или вред приносят насекомые?  Формировать экологические представления. | | | В центре искусства предложить сделать паучков из пластилина. Цель: закрепить приемы раскатывания, способы соединения деталей. В центре игротеки организовать игры по выбору детей. Цель: обратить внимание как играют дети друг с другом, умение соблюдать правила игр, как распределяются роли, кто является лидером | | | Предложить родителям «копилку стихов» для заучивания с детьми. | |
| НОД | П.  С.  К. | | **Коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим) 9.00-9.25**. Тема: «Экскурсия на станцию Юннатов»  **Музыкально-художественная деятельность 10.00-10.2**5 (по плану музыкального руководителя)  **Исследовательско - экспериментальная деятельность 10.30-10.55**, «Краски рябины» Цель: способствовать развитию любознательности, умение принимать участие в опытах и экспериментах, делать выводы, защищать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | «Наблюдение за увядшими растениями». Цель: уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.  Осень наступила, высохли цветы,  И глядят уныло голые кусты.  Вянет и желтеет травка на лугах,  Только зеленеет озимь на полях.  Предложить детям объяснить природные явления: туман, иней.  Д/и: «Наоборот». Цель: научить подбирать антонимы к словам. Осенью листья опадают, а весной? Осенью дождь холодный, а летом?  П/и: «Мы веселые ребята». Цель: научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.  П/и: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: закрепить умение подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. | | | Упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи узор»-выложить узор из мелких травинок. Нарисовать что-либо по желанию. Индивидуальная работа с Арсением, Полиной, Ирой, Алиной, Димой.  Упражнять в отбивании мяча от земли Кирилла, Данила. | | | Обсуждение вопроса «Где прячутся листочки»?» Предложить провести опыт с веточками.  Цель: закрепить знание о свойствах растений. | | | Предложить по дороге с экскурсии наблюдать за деревьями, которые встречаются, за проезжающим транспортом. Провести конкурсы «Кто правильно назовет дерево», «Назови марку автомобиля», «Кто самый внимательный», «Назови улицу, по которой мы идем», «Чем знаменита улица?».  Цель: расширять представления об окружающем, воспитывать правила поведения на улице, в общественных местах, прививать любовь к родному городу.. | | |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение сказки «Колосок» | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры.  **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | | |
| Организовать сказку-выдумлялку «История одного паучка». Желающим предложить записать свою сказку с помощью взрослого и нарисовать рисунок. Цель: способствовать развитию творческой фантазии, организация совместной деятельности взрослых и детей.  Игровое упражнение «Домик для паучка»- составление паутины из цветных ниток Цель: сохранять принцип построения паутины, способствовать развитию внимания. Повторить с детьми загадку про паучка, организовать конкурс на «Лучшего знатока загадок» | | С Алисой, Миленой, Ирой, Наташей, Полиной организовать просмотр презентации «Калейдоскоп осенних событий в нашей группе», развивать внимание, умение рассказать об увиденном. | | | | Наблюдение в центре «Науки» за экспериментальными растениями. Цель: развивать наблюдательность, умения пользоваться измерительными приборами, делать выводы на основе своих наблюдений. | | | Организовать игру-инсценировку по сказке «Колосок». Цель: поощрять творческие фантазии детей. Предложить для ребят элементы костюмов, атрибуты для игр аттракционов, набор дидактического материала, наблюдать за инициативой его использования.  Предложить детям оформить свою сказку музыкально, продумать какую мелодию бы они хотели использовать | | | Предложить родителям понаблюдать за развитием инсценировки по возможность принять участие. |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **20 сентября, пятница** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф | | Чтение детям «Задачки в стихах». Цель: развивать внимание, умение на слух воспринимать задачу, правильно решать. Разучивание считалки «Ехал поезд по грибы», стр. 160, «И учеба, и игра, и математика». Цель: развивать внимание, память, закрепить знания о грибах.  Д\и «Что изменилось?». Цель: развивать внимание, память, запоминать место расположение грибов и листьев.  П/и: «Солнышко, дождик, ветер». Цель: развивать умения выполнять действие, соответствующее команде: солнышко-поднять руки в верх, дождик- руки «зонтиком» над головой, ветер – покачивание руками из стороны в сторону.. | | Организовать с Витей, Олегом, Димой игру «Веселые мотальщики».  Цель: способствовать развитию мелкой моторики, эмоционально –волевой сферы.  С Наташей, Полиной, Алисой считалку «Ехал поезд по грибы». Цель: способствовать развитию памяти. | | | Объяснение значения пословицы: «Весна красна цветами- осень пирогами».  Цель: развивать внимание, умение рассуждать, находить объяснение словам. | | | В центре игротеки предложить организовать детям игру «Шашки»  Цель: Способствовать развитию внимания, памяти, усидчивости.  В центре «Искусства» предложить начать делать из бисера дерево рябины. Цель: воспитывать внимания, усидчивость, интерес к творческой деятельности. | | Предложить не работающим родителям посмотреть познавательно-исследовательскую деятельность |
| НОД | П.  С.  К. | | **Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25** Занятие №4  **Двигательная деятельность 10.00-10.25** (физическая культура, здоровье, безопасность), (на улице) | | | | | | | | | | |
| *Прогулка* | *П.*  *С.*  *К.*  *З.*  *Б.*  *Ф.* | | Солнце-источник тепла и света. Цель: формировать представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе.  Светит, сверкает, всех согревает. (солнце). Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?  Исследовательская работа. Предложить посмотреть на солнце. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть, без специального приспособления? Предложить одеть солнцезащитные очки. Словесная игра солнце- «Хорошо-плохо». Какие дети знают обрядовые праздники, прославляющие солнце?  П/и: «Солнышко и дождик», «Пожарные на ученье». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу. | | | С Максимом, Кириллом, Андреем М. повторить стихотворение про осень. Цель: развивать выразительность речи. С Димой, Наташей закрепить умение прыгать через скакалку.  С Алиной, Таней, Ирой, Трофимом, Олегом провести и/у «Попади в обруч» Цель: упражнять в метании в цель. | | | | Предложить детям упражнение на развитие коммуникативных навыков «Переправа».  Цель: учить детей переправляться с помощью клеенчатого коврика с одной стороны площадки на другую. | | Труд: оказать помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: воспитание чувства взаимопомощи, заботы о младших.  Игры «Кандалы», «Жмурки».  Продолжать знакомить с народными играми, развивать интерес к совместным играм.  Организовать игры с выносным оборудованием | |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение рассказа Е.Носов «Хитрюга» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры  **Кружок «Лесная палитра», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | |
| Занимательная математика. «Помоги Буратино добраться до заветной двери». Идти нужно по той дорожке, где встречается золотой ключик., стр.92, «И учеба, и игра, и математика». Цель: развитие логики мышления.  Предложить желающим ребятам самим построить лабиринты из мелкого строительного материала.  Цель: учить придумывать возможные варианты лабиринтов, развивать конструктивные возможности. | | Предложить Данилу, Диане, Трофиму Н., Кириллу, Андрею К. «Что изменилось?», продолжать развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве.  С Соней, Алиной, Андреем Л. продолжить плести из бисера дерево рябину.  .Цель: развитие  усидчивости, внимания, мелкой моторики. | | | Обсудить с детьми ситуацию: «Что посоветовать подарить другу , если у него день рождения осенью?» Предложить ребятам высказать свою точку зрения, учить рассуждать. | | Организовать с детьми «Чудесный сундучок». Объяснить детям правила игры: Нужно под музыку двигаться по кругу, по окончании музыки, тот, кто находится рядом с сундучком, достает из сундучка наряд и одевает на себя. Все ряженные потом исполняют какой-либо танец. Цель: развивать внимание, умение действовать по определенному сигналу.  Предложить организовать игры по выбору. Цель: воспитывать умение самостоятельно организовываться для совместных игр, придумывать сюжет, обыгрывать задуманное с друзьями. | | | | Предложить родителям в выходные дни с детьми сфотографировать выбранное место для книги «Азбука моего города». |