**ТЕМА: «В ГОСТЯХ У ОСЕНИ. КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  образ.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ | |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная  деятельность в режимных моментах |
| **23 сентября, понедельник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Рассмотреть иллюстрацию с перелетными птицами, готовящимися к отлету. Сравнить расположение стаи. Предложить построить камушки как стая журавлей, чаек, галок, стр.18,В.И.Шишкина, «Прогулки в природу». Цель: закрепить знания о перелетных птицах.  Пальчиковая гимнастика «Птички», стр.33, «Методические рекомендации по организации прогулок.  П/и «Вороны», Цель: учить согласовывать слова с движениями, действовать по сигналу. | | | Организовать с Димой, Андреем М. работу по уходу за растениями. Цель: закрепить названии е комнатных растений, способы ухода, воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. | | Просмотр презентации «Перелетные птицы». Цель: воспитывать интерес к природе, желание узнать что-то новое. | Предложить в центре «Искусства» показать детям приемы изображения разных птиц, желающим показать способы поделок «Оригами».  Цель: развитие творческих способностей детей, совершенствование навыков изобразительного искусства. | | | Беседовать с родителями о подготовке к празднованию юбилея детского сада. Предложить принять участие в изготовлении элементов костюмов. | |
| НОД | П.  С.  К..  Х.т.  Ф.  З. | | **Коммуникативная деятельность (развитие речи), 9.00-9.25**  Тема: Рассказывание по картине «В школу». Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывая события, предшествующие изображенным. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа». «Осень»; учить сравнивать, обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе, стр. 17.  **Продуктивная деятельность (рисование), 9.40-10.05**  «Летят перелетные птицы». Цель: развивать эстетическое восприятие, учить располагать рисунок  на листе бумаги, передавать сюжет, закрепить приемы рисования птиц в полете.  **Двигательная деятельность, 10.35-11.05** (по плану инструктора по физкультуре) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф.к. | | Наблюдение за деревьями. Цели: уточнить понятие «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закрепить понятия: гладкий, колючий, толстый, тонкий, длинный, короткий. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников.  Исследовательская деятельность: Найди дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза)  Подвижная игра: «Смелые ребята», «Поймай грибок» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость, развивать навыки пространственной ориентации. | | Организовать с Олегом, Кириллом, Арсением игровое упражнение «Угадай». Цель развитие мелкой моторики рук. Угадать на ощупь, что положили в ладошки(камешек, шишку, травинку, палочку). Повторить с Алисой, Соней, Трофимом, Витей физминутку «Стая птиц летит на юг…» | | | Организовать игру «Сравни»- дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель: развивать умение проводить обследование предлагаемого предметы, используя подручные материалы, определять параметры, по которым можно сравнивать. | | | Трудовая деятельность: собрать и разложить по коробочкам природный материал. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Организовать конкурс на самых ловких и метких «стрелков»: метание шишек в цель правой и левой рукой. Цель: развитие глазомера, совершенствование физических возможностей.  Предложить детям атрибуты для сюжетной игры «Экологическая экспедиция». Цель: развитие творческой фантазии, интерес к исследовательской деятельности. | | |
| Работа перед сном. Художественная литература Чтение сказки «Три поросенка» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф.к | Закаливающие процедуры после сна. **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | |
| Повторить с детьми пословицу «Осень идет, дождь за собой ведет». Цель: учить объяснять значение пословицы, рассуждать, свободно выражать свои мысли. Развивать память, стараться запомнить пословицу, рассказать ее своим близким.  Организовать игру «Загадалки». Цель: учить детей внимательно слушать, анализировать, учить сравнивать, путем рассуждения, применяя знания отгадывать загадку, стр. 20, «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок». | С Андреем К., Наташей, Димой организовать игру «Четвертый лишний»,  Цель: развивать умения классифицировать предметы по определенным признакам. | | | Информационная рубрика «А знаете ли вы?». Какая птица выводит птенцов зимой? Какая птица самая большая? | | | Продолжить работу по подготовке игровой программы «Дон Кихот Петя Канарейкин». Цель: развивать творческие способности детей, разыграть сценку «на дороге».  В центре сюжетно-ролевых игр организовать с детьми игру «Фито аптека». Объяснить значение слов, предложить разложить в пакетики травку (ромашки, шалфея, мелисы, мяты, листочки герани). Учить определять по запаху, картинке на коробке. | | | Предложить родителям помочь собрать коллекцию лекарственных растений. |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | Режим | Интеграция  обр.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. обл. | | | | | | | Орг. разв. среды для самост. деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | Обр. деят. в режимных моментах | |
| **24 сентября, вторник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Предложить детям рассмотреть иллюстрации к сказке «Три поросенка», вспомнить как звали братьев? В какое время года они начали думать, что нужно построить домик? Для чего им нужен был домик? Цель: закрепить знание об изменениях температурного режима в разное время года, отгадывать загадки, замечать изменения природы, рассказывать о том, что видят, подбирать нужные эпитеты.  Предложить Вите и Алисе опрыскать комнатные растения, которые любят влагу. Для чего в детском саду нужны комнатные цветы? Какие ты знаешь комнатные растения? Игра: «Где спрятался котенок?». Цель: закрепить знания о растениях, которые продолжают расти и развиваться, не смотря на то, что на улице уже осень.  П/и: «Два притопа- два прихлопа», развивать наблюдательность, внимание. | | | Предложить Даниилу, Андрею К., Трофиму Х. решить логические задачки, стр. 160, «План –программа» Цель: способствовать развитию внимания, словесно-логической памяти, операции пространственного мышления.. | | Закрепление правил безопасного поведения. Обсуждение вопроса: как поступили поросята? Чего можно было бы избежать, если бы они послушали сразу своего брата Нуф-Ну фа? | | В центре «Искусства» предложить работу по созданию композиции по сказке «Три поросенка» с использованием природного материала. Цель: учить создавать композицию, закрепить знания о свойствах природного материала, где мы его нашли?  В центре «Науки» провести замеры саженцев. Цель: способствовать развитию наблюдательности, умению делать вывод. | | | Предложить родителям принять участие в создании эссе на тему «Вот такой мой сынок (моя дочка)» |
| НОД | П.  С.  К. | | **Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.25**, занятие№5.  **Музыкально-художественная деятельность 9.35-9.50**, по плану музыкального руководителя  **Продуктивная деятельность (лепка) 10.00-10.25**, тема: «Осенний букет». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, совершенствовать технику лепки, творческую фантазию. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Наблюдение за растениями. Какие цветы уже завяли, а какие цветут? Предложить собрать семена календулы, космеи, сравнить семена по внешнему виду. На что похожи? Спросить у детей что такое иней? Туман? Предложить объяснить эти природные явления. Чтение отрывка стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Загадывание загадки о тумане и инее.  П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Мы веселые ребята». Цель: закрепить умения в прыжках на двух ногах, в беге и ходьбе врассыпную. | | Предложить Диме, Афанасию, Олегу обруч. Цель: учить прыгать через обруч, способствовать развитию координации движений. | | | Беседа о том, какие цветы не просто украшают клумбу, а еще являются лекарственными?  Цель: развитие представлений о значимости природы в жизни людей, воспитание бережного отношения к природе. | | | Труд: уборка участка от сухих листьев, закладывание листвы на клумбы. Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием хозяйственных работ осенью.  Организовать с/р игру «Прогулочный теплоход «Мечта». Цель: помочь детям в построении сюжета игры, предложить выбрать экскурсовода, познакомить с его работой, рассказать, что входит в обязанности. | | |
| Работа перед сном Художественная литература  Продолжение чтения В.Бианки «Рассказы о животных» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры.  **Кружок «Секреты домашнего мастерства», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Деревья, кусты, трава». Цель: обобщение представлений детей о растениях. Закрепить знание о строении, учить доказательно, строить суждения, стр. 109,»Мы».  Повторить считалку «Ехал поезд», стр. 160 «И учеба, и игра, и математика».  И/у «Запретное число». Цель: способствовать развитию внимания, закреплять счетные операции. | | С Полиной, Трофимом, Андреем К. закрепить умения находить последующее и предыдущее число для каждого числа от 1 до 10. Д/и «Найди соседей числа». «Я за думала число» . | | | Решение с детьми логических задач, стр. 16., «План –программа».  Цель: развивать внимание, логику мышления. | | В центре «Игротеки» организовать игру «Выложи сам». Цель: развивать у детей способности к игровой коммуникации, развитие здорового соревновательного азарта, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, стр. 42, «Чего на свете не бывает?». Предложить желающим ребятам разыграть сценку «Репка», используя театр «Тени». Познакомить с особенностью этого театра. | | | Предложить родителям сделать с детьми дома фигурки теневого театра. | |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обр.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная  деятельность в режимных моментах | | |
| **25 сентября, среда** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Рассматривание листочков с разных деревьев. Учить подбирать по картинке дерево, к которому подходит листок. И/у Какой звук есть во всех словах». Цель: упражнять детей в четком произношении изолированных звуков. А.И.Максаков, «Учите, играя», стр. 50.  стр. 11 «Методические рекомендации по организации прогулок. | Предложить Данилу, Кириллу, Андрею М. игровое упражнение «Выложи из камней. Цель: развивать умение придумывать разные картинки из камней. Закрепить знания о неживой природе. | | | Загадывание загадок о природных явлениях. Обсуждение проблемы «От чего зависит жизнь растений?» | | | В центре игротеки предложить детям игру -инсценировку «Колобок», Цель: проследить как дети организуют совместную игру, кто претендует на роль главную, как решают проблемы, способствовать формированию дружеских взаимоотношений.  В центре книги предложить организовать просмотр книг по теме «Растенгия». Цель: воспитывать интерес к книге, умение правильно рассматривать, бережное отношение. | | | Предложить родителям обратить внимание на оформленную «Страничку здоровья». |
| НОД | П.  С.  К. | | **Продуктивная деятельность (аппликация) 9.00-9.25** Тема: «Конструирование по сказке «Лиса и козел». Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать материал для работы, используя полученные навыки конструировать из природного материала, добавляя бросовый и выбирая материал для скрепления деталей.  **Чтение художественной литературы 9.40-10.05** Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат», стр. 20, Т.М. Бондаренко, «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе». | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Прогулка в парк. На месте остановки провести наблюдение за состоянием трав, деревьев, насекомыми, птицами. Игры и упражнения: «Найди цветок». Цель: учить отыскивать цветы, развивать наблюдательность, внимание. «Продай дерево». Цель: закрепить знания о деревьях, развивать ловкость, быстроту реакции. «Не замочи ног». Цель: развивать физические возможности детей, учить преодолевать переправу, воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, обеспечивать переправу большего количества участников команды, стр. 19, В.А. Шишкина, «Прогулки в природу» | | | С Полиной, Соней, Наташей организовать упражнение на развитие мелкой моторики «Составь узор», выкладывание узора из осенних листочков, провести соревнование «Кто быстрее». | | | Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель способствовать развитию памяти, вниманию, координации движений, стр. 18, «Мет. рек. по орг. прогулки.» | | | Труд: предложить детям собрать шишки, другой природный материал для поделок. Цель: способствовать развитию навыков трудолюбия. Организовать игру «В лесу, лесочке»,  «К названному дереву беги!», «Паутинка». Цель: развивать внимание, память, умение ориентироваться в окружающей обстановке. | |
| Работа перед сном Художественная литература. Продолжение чтения В.Бианки «Рассказы о животных» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры. **Двигательная деятельность 15.10-15.35**, по плану руководителя физкультуры | | | | | | | | | | | |
| Изготовление трафаретов по листьям, принесенным с экскурсии, их обрисовывание, раскрашивание. Цель: способствовать развитию творческой фантазии детей, эмоционально- волевой сферы.  Составление рассказа «Прогулка в лес», записать рассказы детей в альбом, предложить детям оформить альбом зарисовками. Цель: продолжать работу по развитию речи, учить окрашивать речь эпитетами, использовать в рассказе события из личного опыта. | | | С Олегом, Наташей, Витей разложить листья для гербария под пресс. Цель: побуждать детей принимать участие в выполнении поручений, воспитывать ответственность за порученное дело. | | | Предложить Арсению, Диме принять участие в оформлении презентации «Прогулка в лес»,  Цель: Учить детей подбирать фон, оформлять фотографии. | | | В центре «Сюжетно-ролевых игр» предложить организовать игру «Экскурсионное бюро», объяснить детям значение новых слов, помочь в придумывании сюжета игры, продумать что мы будем делать, кто будет оформлять рекламу, на чем мы будем путешествовать, и т.д. | | Предложить родителям помочь в подготовке рекламы для нашего «экскурсионного бюро» |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **26 сентября, четверг** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Д/и: «Волшебный замок». Цель: закреплять умения подбирать слова на заданный звук, слушать внимательно задание, придумывать слова исключая указанный звук, выделять голосом звук, образовывать новые слова, стр. 52, А.И. Максаков, «Учите играя».  Предложить Максиму проверить, какие цветы нуждаются в поливе. Цель: учить самостоятельно определять на ощупь влажность почвы.  П/и «Поезд». Цель: учить детей двигаться друг за другом, сохраняя колонну, не держась друг за друга. Начинать и заканчивать движение по сигналу, предложить придумывать остановки.. | | Предложить Максиму, Диме, Трофиму выложить из крупы разные картинки на тему осени. Цель: учить рисовать по образцу, выкладывать рисунок из крупы по контуру, подумать как разукрасить. | | Игровое упражнение «Узнай кого я загадала». Цель: учить детей внимательно слушать, отгадывать о ком из ребят идет речь. Как вы догадались, что я рассказывала именно про него, что вам подсказало? | | | В центре игротеки организовать игру «Азбука осени» Цель: закрепить знания о признаках осени, учить подбирать слова на заданный звук, выбирать картинки по описанному природному явлению. В центре «сюжетно-ролевых игр» повторить инсценировку сказки «Репка».Цель: продолжать развивать у детей умение подражать сказочным героям. | | | Предложить родителям «копилку стихов» для заучивания с детьми. | |
| НОД | П.  С.  К. | | **Коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим) 9.00-9.25**. Тема: беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа», стр. 317, Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»  **Музыкально-художественная деятельность 10.00-10.2**5 (по плану музыкального руководителя)  **Исследовательско - экспериментальная деятельность 10.30-10.55**, «Ловушка. Почему пауки не попадаются в свои сети?» Цель: способствовать развитию любознательности, умение принимать участие в опытах и экспериментах, делать выводы, защищать свою точку зрения, стр. 38, «Лучшая книга простых научных опытов». | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Листопад. Наблюдение листопада. Рассказать детям стихотворение «Листопад», Ю. Капотов. Загадывание загадок об осени, осенних явлениях природы. Отметить наиболее характерные признаки осени. Цель: продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы, замечать изменения, делать выводы. Развивать память, учить повторять по памяти «разговор опавшей листвы», инсценировать стихотворение.  П/и: «Листопад», «Послушные листья». Цель: учить детей выполнять движения по сигналу, в соответствии с установленными правилами, бегать, не наталкиваясь друг на друга, находить нужный увет и форму листа. | | | Упражнение «Что я слышу?». Арсению, Полине, Ире, Алине, Диме послушать, закрыв глаза как падают листья, шумит ветерок. Прошуршать листвой при ходьбе, подбрасывать ногами листья вверх. Цель: развитие фонематического слуха. Совершенствовать умение различать на слух звуки природы. | | | Предложить поймать листочки на ладошку. Цель: закрепить знание о свойствах растений, как можно назвать деревья, которые сбросили листву. Как можно назвать деревья, которые не сбрасывают листву. Как вы думаете , где растут деревья, которые не сбрасывают листву? | | | Предложить детям организовать игры с выносным оборудованием. Цель: продолжать учить детей играть в игры с мячами, скакалками, обручами. Развивать творческую фантазию, поддерживать инициативу детей.  Организовать игры «Вышибалы», «Мяч в кольцо», «Ловишка с мячом».  Труд: продолжать уборку листьев на участке. Цель: поощрять желание детей помогать взрослым, развивать чувство взаимопомощи.  Повторить с детьми стихи к празднику детского сада. | | |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение сказки «Хроменькая уточка», стр. 315, «Хрестоматия» | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры.  **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | | |
| Организовать с детьми д/игру «Говорящие рисунки».Цель: способствовать развитию речи, творческой фантазии, умению рассказывать сказки организация совместной деятельности взрослых и детей, стр. 52, О.М.Дьяченко, «Чего на свете не бывает?»  Игровое упражнение «Паутинка». Цель: Учить детей запутывать «паутину», переплетая руки, проходя в «воротики», не отпуская рук. Водящему внимательно рассмотреть паутину и стараться распутать ее самостоятельно. | | Предложить Максиму, Диме, Трофиму закончить начатые утром работы. Цель: учить подбирать краски, развивать умение делать оттенки, путем смешивания разных красок. | | | | Предложить ребятам выполнить упражнение на развитие коммуникативных навыков «Плот», после прохождения испытания обсудить как выполняли упражнение? В какой момент было легко, а когда было трудно? Цель: учить детей «переправляться» с помощью не большой клеенки на другую сторону площадки. | | | Организовать сюжетно –ролевую игру «Поездка в лес за грибами». Цель: поощрять творческие фантазии детей. Предложить для ребят атрибуты для игры набор дидактического материала, наблюдать за инициативой его использования.  Вместе с ребятами организовать стирку кукольного белья. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, развитие мелкой моторики: расстегивание пуговиц, развязывание шнурков, тесемок и другое. | | | Предложить родителям рассмотреть рабочие тетради своих детей, побеседовать с родителями индивидуально, предложить упражнения на развитие мелкой моторики. |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **27 сентября, пятница** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф | | Познакомить детей со стихотворением С.Я.Маршака «От одного до десяти». Цель: закрепить знания цифр, упражнять в умении соотносить цифру с числом. Тренировка в счете до десяти, стр.147, «И учеба, и игра, и математика».  Предложить детям полить цветы, промыть листочки. Цель: воспитывать любовь к природе, развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игровое упражнение «Ты катись веселый мяч быстро, быстро по рукам. У кого веселый мяч, тот нам примету осени назовет». | | Организовать с Витей, Олегом, Димой игру «Шахматы».  Цель: способствовать развитию логики мышления, продолжать знакомить с правилами игры.  С Наташей, Полиной, Алисой повторить стихи к празднику.Цель: способствовать развитию памяти. | | | Д/и: «Кто лишний». Цель: развивать внимание, умение рассуждать, находить объяснение своим утверждениям. | | | В центре игротеки предложить организовать детям игру «Математическое лото»  Цель: Способствовать развитию внимания, памяти, усидчивости.  В центре «Искусства» предложить продолжить делать из бисера дерево рябины. Цель: воспитывать внимания, усидчивость, интерес к творческой деятельности. | | Предложить родителям провести в выходные дни дома семейную игровую программу «Знатоки природы» |
| НОД | П.  С.  К. | | **Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25** Занятие №6  **Двигательная деятельность 10.00-10.25** (физическая культура, здоровье, безопасность), (на улице), по плану физкультурного руководителя. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Наблюдение за цветником. Какие цветы остались на клумбах? Почему одни уже завяли и замерзли, а эти продолжают цвести? Найти стебель, листья, цветки. Побуждать к сравнительным высказываниям: растения все разные по высоте, форме, окраске листьев, запаху. По разному реагируют на понижение температуры, по потребности к влаге и т.д. Чтение стихотворения, стр. 13, «Прогулки в детском саду», И.В.Кравченко. Что такое «бутон»? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?  П/игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину. | | | Д/игра: «Отгадай какой цветок я загадала?». Цель: продолжать учить Наташу, Иру, Алису по определенным признакам отгадывать загаданный цветок. Расширять представления о цветущих растениях сада.  Предложить палочкой нарисовать цветы на песке. | | | | Обсуждение проблемы «Для чего сажают цветы на клумбе?». Есть ли у детей около дома клумбы? Кто ухаживает за ними? Почему нельзя выбрасывать мусор на дорогу? Около дома? | | Трудовая деятельность: сбор семян растений в разные пакеты, уборка растений, которые отцвели и начинают засыхать. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Познакомить с работой на цветнике осенью. Почему нужно убирать растения, которые уже отцвели?  Организовать игру «Цветочный магазин» (по типу игры «Краски). Цель: продолжать знакомить с народными играми. Закреплять правила культурного поведения | |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение рассказа Е.Носов «Жители цветочного города» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры  **Кружок «Лесная палитра», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | |
| Предложить детям организовать математическую игру «Танграмм». Провести игру в форме соревнования: «Кто быстрее и правильно соберет предложенную фигуру. Цель: формировать умение складывать фигуры по образцу, воспитывать внимание, усидчивость, способствовать развитию логики мышления. Поддерживать соревновательный азарт.  Игровое упражнение: «Назови 5 названий цветов, зверей, птиц и т.д.». Цель: закрепление знаний объектов природы. Учить соотносить число с существительными. | | Предложить Диме, Андрею М. и/у: «Что изменилось?», продолжать развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве.  С Максимом, Даниилом продолжить плести из бисера дерево рябину.  .Цель: развитие  усидчивости, внимания, мелкой моторики. | | | Обсудить с детьми проблему: «Как готовятся муравьи к зиме?» Предложить ребятам высказать свою точку зрения, учить рассуждать. | | Организовать с детьми сюжетно-ролевую игру «Театр». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном месте. Помочь в развитии сюжета игры, вносить новые элементы – театр едет на гастроли в другой город, с каким поедете спектаклем, какие атрибуты вам понадобятся?  Предложить детям устроить «Больничка для книг». Для чего нужно «лечить» книги? Что нам нужно для данной работы? Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, учить содержать книги в порядке, своевременно ремонтировать книги, знать как можно отремонтировать. | | | | Предложить родителям посмотреть видеоклип «Лесная сказка». Цель: расширять возможности получения информации о деятельности детей в детском саду. |