**ТЕМА: «Два разных мира: девочки и мальчики. Строение человека. Мой организм»**

**Цель:** Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Задачи:

1. Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.

2. Развивать  классификационные умения на примере   предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин

3. Воспитывать  у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения, понимание роли мужчины и женщины в семье.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобраз.обл. | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательнаядеятельность в режимных моментах |
| **7 октября, понедельник** | Утро | П.С.К.З.Б.Ф. | Беседа на тему «Мужчины и женщины – какие они?». Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья», в любимых книгах Е.Благининой, А.Барто. Цель: уточнить знания детей о роли занятости мужчины и женщины на примере хозяйственно-бытовой деятельности в семье.Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Беседа по содержанию стихотворения: Почему девочка не стала играть игрушками? А вы заботитесь о своей маме, когда она устает? Как папа заботится о маме? В каких случаях папа берет заботы по дому на себя? Какую работу в доме выполняет папа? Какую мама? Какие обязанности есть в семье у тебя? У твоего брата(сестры)?П\и: «Два притопа». Два притопа, два прихлопа. Ежики, ежики. Наковальня, наковальня – ножницы, ножницы. Бег на месте, бег на месте – зайчики, зайчики. Ну-ка вместе, ну-ка дружно – девочки! Мальчики! | Организовать с Таней, Наташей, Ирой, Полиной д/и «Наша семья». На столе лежат картинки, детям дается задание -определить что делают члены семьи. Цель: подобрать картинки с учетом роли и занятости всех членов семьи. | Беседа о том, как одеваются мужчины и женщины, почему? Показать в «Атласе мира» национальную одежду мужчин и женщин других стран. Цель: расширять представление об одежде мужчин и женщин России и других стран. | В центре «Сюжетно – ролевых игр» организовать игру «Дочки - матери» Цель: Рассказывать о взаимоотношениях между родственниками. Учить детей играть вместе, согласовывать замыслы, исполнять роли, использовать атрибуты, стройматериалы. Беседы о том, как в семье проходят выходные дни, праздники. Чтение стихов С. Маршака «Хороший день», П.Воронько «Мальчик-помогай». | Предложить родителям принять участие в оформлении фотомонтажа «Папа, мама – я! Дружная семья!» |
| НОД | П.С.К..Х.т.Ф.З. | **Коммуникативная деятельность (развитие речи), 9.00-9.25**Тема: Пересказ рассказа Л.Толстой «Косточка». Цель: учить детей передавать текст последовательно и точно.**Продуктивная деятельность (рисование), 9.40-10.05**Тема: «Моя семья». Цель: развивать эстетическое восприятие, учить располагать рисунокна листе бумаги, передавать сюжет, закрепить приемы рисования человека, передавать в рисунке образы мужчин и женщин, девочек и мальчиков..**Двигательная деятельность, 10.35-11.05** (по плану инструктора по физкультуре) |
| Прогулка | П.С.К.З.Б.Ф.к. | Наблюдение за дорогой. Какой транспорт проезжает по дороге, кто сидит за рулем? А бывают ли женщины водители? Почему мужчин водителей больше, чем женщин? У кого мама умеет водить автомобиль? А кто занимается ремонтом машины? Что нужно знать, чтобы водить машину? А какие правила вы знаете? Цель: расширять представления о занятости мужчин и женщин.П/и: «Цветные автомобили». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу находить стоянку нужного цвета.Труд: уборка мусора, листьев на участке.Цель: воспитывать у детей трудолюбие. | Развитие движений.Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.И\у: «Кто быстрее дойдет до флажка», «Кто больше найдет игрушек с завязанными глазами». Предложить организовать игры между командами мальчиков и девочек: Дима, Арсений – Ира, Алина. Кому было труднее справиться с заданиями?  | Обсуждение ситуации: «Если мама прилегла отдыхать, а бабушка приболела, а папа очень занят работой, а тебе нужно закончить мастерить конструктор, что ты будешь делать? Обыгрывание ситуаций: «Магазин», распределить роли, ты капризный ребенок, который очень хочет игрушку, ты -мама, ты -продавец. Предложить детям разыграть ситуацию. | Совместная деятельность: уборка веранды. Девочкам предложить протереть скамеечки, а мальчикам – подмести веранду. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками.Организовать сюжетную игру «Скорая помощь». Цель: рассказать о работе врача, медсестры. Учить самостоятельно, объединять несколько игр. Отражать в игре личный опыт и знания, полученные из бесед и рассказов. |
| Работа перед сном Худ. лит. Чтение сказки «Василиса прекрасная» |
| Вечер | П.С.К.З.Б.Ф.к | Закаливающие процедуры после сна. **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** |
| Организовать с детьми совместную деятельность по подготовке оборудования для д/и: «Кто что носит». Предложить распределить обязанности между детьми -кто-то рисует фигурки мальчика и девочки, кто-то обрисовывает предметы одежды. Цель: учить детей в совместной деятельности создавать игру для общего пользования, способствовать развитию мелкой моторики.Игра-пантомима: «Кто что делает». Цель: учить мимикой, жестами изображать деятельность людей. | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой организовать игру «Четвертый лишний»,Цель: развивать умения классифицировать предметы по определенным признакам. | Напомнить детям, как мы разыгрывали на прогулке ситуативную игру «Магазин». Спросить легко ли было исполнять роли? Кому было труднее? | Организовать сюжетную игру «Салон красоты». Цели: рассказывать детям о работе парикмахера. Напомнить, что существует мужской и женский мастер. Рассмотреть альбом с разными прическами. Чем отличаются прически женские и мужские? Предложить кому-то сделать рекламный альбом для салона. Цель: развивать творческие способности детей. | Предложить родителям принять участие в творческой мастерской |

**Тема: «Два разных мира: девочки и мальчики. Строение человека. Мой организм»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | Режим | Интеграцияобр.обл. | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. обл. | Орг. разв. среды для самост. деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Обр. деят. в режимных моментах |
| **8 октября, вторник** | Утро | П.С.К.З. Б.Ф. | Беседа на тему: «Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина». Цель: рассказать о мужских и женских профессиях. Для мужчины характерны героизм, смелость, физическая сила, отвага, благородство, умение прийти на помощь (военные, милиционеры, пожарные, летчики, спасатели и др.). Женщины выбирают профессии, позволяющие проявить миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту (врач, парикмахер, повар, педагог, хореограф).Игровое упражнение «Каблучок». Предложить детям смастерить из пробок, кубиков каблучок и простоять, кто дольше. Цель: развивать пространственную ориентировку, профилактика плоскостопия. Предложить рассмотреть книги. Обращать внимание на женские и мужские роли. Какими характеристиками их наделил автор? Цель: воспитывать интерес к книге, как источнику знаний. | С Кириллом, Колей, Трофимом Организовать и/у «Считай дальше», «Считай обратно». Цель: способствовать развитию внимания, словесно-логической памяти, операции пространственного мышления.С Ирой, Полиной, Алиной причесать кукол, спросить какие у них имена, как бы вы хотели их назвать? Цель: воспитывать умение общаться с друг другом, выполнять совместную работу. | Закрепление правил безопасного поведения. Обсуждение вопроса: кому можно без опасения называть свое имя? А вы знаете значение своего имени? Предложить вместе с родителями найти значение имени. | В центре «Искусства» предложить работу по созданию «Мое генеалогическое древо». Цель: выяснить объем имеющихся знаний своей родословной.В центре «Науки» предложить поиграть в «Научно-исследовательскую лабораторию», Цель: способствовать развитию наблюдательности, умению делать вывод. Предложить исследовать лист бумаги на прочность (салфетка, обычный лист, картон). Развивать самостоятельность. | Предложить родителям поучаствовать в создании генеалогического древа. |
| НОД | П.С.К. | **Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.25**, занятие№7.**Музыкально-художественная деятельность 9.35-9.50**, по плану музыкального руководителя**Продуктивная деятельность (лепка) 10.00-10.25**, тема: «Дети на прогулке». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, совершенствовать технику лепки, творческую фантазию. |
| Прогулка | П.С.К.З.Б.Ф. | Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву, как к живому объекту природы.Лишь осень золотаяЛист опалит огнем –Березка облетает,Тоскует под дождем.Почему листья на березе облетели?Что происходит с деревьями осенью?Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала сверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья и они словно, золотые монетки, падают на темную сырую землю.П/и «Мы веселые ребята», «Затейники».Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражнять в беге. | Индивидуальная работа с Данилом, Максимом, Андреем, Трофимом. Игровые упражнения «Удочка», «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах.С Полиной, Кириллом повторить стихотворение об осени. Цель: способствовать развитию памяти, внимания, выразительности речи. | Беседа о том, как дома родители делают заготовки на зиму, участвуют ли дети в работе на огороде, на даче? Кто этим занимается? Как папа помогает маме, в чем вы помогаете?Цель: совершенствование представлений о ценности труда родителей, особенности женского и мужского труда, обратить внимание, что мужчины выполняют более тяжелую работу.  | Труд: подмести участок, веранду, убрать мелкий мусор. Цель: Содействовать трудовому воспитанию, предлагать мальчикам брать на себя более «тяжелую» работу. Организовать с/игру: «Уборочные машина», развивать воображение, интерес к деятельности.«Мастерская обуви». Цель: учить детей выполнять трудовые действия сапожника, дать им щетки, пластмассовые молоточки. Закрепить знания о профессии сапожника. Рассказать какую он выполняет работу.Предложить детям организовать игры с выносным оборудованием. |
| Работа перед сном Художественная литература чтения сказки «Крошечка-Хаврошечка» |
| Вечер | П.С.К.З.Б.Ф. | Закаливающие процедуры. **Кружок «Секреты домашнего мастерства», 15.10-15.35** |
| Обсуждение прочитанной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Сколько было дочек у матери? Кем была для матери Хаврошечка? Какими качествами обладали героини сказки? Цель: учить давать ответы распространенными предложениями, использовать в речи сложносочиненные предложения. Учить изображать героев сказки, уметь передавать характер персонажа.И\у: «Посчитай сколько всего персонажей в сказке «Репка», «Колобок». Чем похожи сказки, чем отличаются? | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой нарисовать рисунки на выставку «Мама, папа, я – дружная семья!». Цель: развивать эстетическое восприятие, умение представлять образы, распределять рисунок на листе. | Игровая ситуация «Обратись к другу за помощью». Цель: учить детей обращаться к друг другу с какой-нибудь просьбой. Развивать навыки общения с друзьями, закрепить правила этикета. | Организовать с/р игру «Строители». Цель: знакомить детей с разными строительными профессиями: штукатур, плотник, маляр, каменщик. Развивать у детей способности к игровой коммуникации, совместно определять тему игры, справедливо распределять роли. | Предложить родителям поучаствовать в занятии кружка «Секреты домашнего мастерства»Цель: организация совместной деятельности детей и взрослых. |

 **Тема: «Два разных мира: девочки и мальчики. Строение человека. Мой организм»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобр.обл. | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | Орг. развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Обр.деят. врежимных моментах |
| **9 октября, среда** | Утро | П.С.К.З.Б.Ф. | **Беседа** «Я человек»Цель:Обогащать представление детей о себе и своих сверстниках.(стр 9 « Я и мир» Л.Л.Мосалова)**Рассматривание иллюстраций** к сказке «Гуси - лебеди». Почему случилась беда с мальчиком? А вы всегда слушаетесь своих родителей? Цель: воспитывать уважение к авторитету родителей, взрослых.**Д/и:** «Кому, что нужно для работы». Цель: закрепить знания о профессии мужчин и женщин. Развивать умение выполнять сравнение объектов последовательно, в соответствии с заданным алгоритмом.**П/и**: «Урожай». Цель: развивать координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «нарвем»., стр. 11 «Методические рекомендации по организации прогулок. | Предложить Данилу, Кириллу, Андрею М. игровое упражнение «Кто, что носит». Цель: учить детей находить характерные признаки, отличия в облике мальчиков и девочек, стр.80, И.П. Шелухина «Мальчики и девочки». | Составление загадок о сказочных персонажах по сказке «Буратино». Цель: учить детей описывать сказочных персонажей, точно передавать черты характера, особенности поведения. | В центре игротеки предложить детям игру «Супермаркет», продумать название магазина, где можно закупать продукты, одежду, предметы быта? Цель: рассказывать детям о профессии продавца, кассира, товароведа. Проследить как дети организуют совместную игру, кто претендует на роль главную, как решают проблемы, способствовать формированию дружеских взаимоотношений.В центре книги предложить организовать просмотр иллюстраций сказки «Буратино».Цель: воспитывать интерес к книге, бережное отношение. | Предложить родителям игровые упражнения на развитие коммуникативных способностей детей. |
| НОД | П.С.К. | **Продуктивная деятельность (аппликация) 9.00-9.25** Тема: «Аппликация по сказке «Буратино». Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать материал для работы, используя полученные навыки вырезать сказочных героев.**Чтение художественной литературы 9.40-10.05** Тема: Чтение отрывка из сказки «Буратино».  |
| Прогулка | П.С.К.З.Б.Ф. | **Наблюдение за тополем**. Цель: расширять представления детей о тополе осенью( какую пользу приносит людям? Когда и как бывает тополиная метель?В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто падает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Стр. 31, И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду». **Подвижные игры**: «Краски», «Коршун и наседка**». Цель:** учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать ведущего. Развивать внимание, быстроту. | С Трофимом, Алисой Максимом организовать упражнение на развитие крупной моторики. **Цель:** учить ударять мячом о землю и ловить после удара. | Обсуждение ситуации: «Если бы ты увидел, как кто-то обижает малыша.Как бы ты поступил? | .**Труд: уборка территории участка. Цель**: воспитывать умения выполнять трудовые поручения, доводить начатое до конца. Организовать с/р игру «Морское путешествие». Цель: воспитывать патриотическое отношение к Родине. Воспитывать уважительное отношение к работе военных,стр.84, И.П. Шелухина «Мальчики и девочки». |
| Работа перед сном Художественная литератураЧтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным» |
| Вечер | П.С.К.З.Б.Ф. | Закаливающие процедуры. **Двигательная деятельность 15.10-15.35**, по плану физруководителя |
|  **Дидактические игры:** «футбол», «хоккей», «шашки», «шахматы», «уголки».**Цель:** развивать у детей игровые интересы к спортивным играм, учить детей, самостоятельно выбирать игру проявляя инициативу.**Рассматривание научно-познавательной литературы** и показ книг по теме «Береги своё здоровье»**Игра путешествие в Организм человека** (стр23Е. Алябьева)Цель:Закрепить знания о том,что организм человека-единая система,от которой зависит работа всех органов.**С/и** «Школа» «Семья» | Предложить Андрею,Соне,Кириллу упр. жонглирование мячей.**Цель:** развивать мышцы, глазомер и двигательную активность. Работа с детьми в театральной студии Поля,Алина Починить маски,подклеить атрибуты. | Просмотр презентации «Мой организм»Учить детей выражать свои эмоции,высказывать и обсуждать в словах увиденное.**Д/и** «Нужно-нельзя» | Драматизация басни «Стрекоза и муравей», развивать творческие способности детей, речь, умение декламировать.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Иры со строительным конструктором .Рисование «Все работы хороши-выбирай на вкус»предложить нарисовать «Кем я хочу стать,когда вырасту» | Попросить родителей вместе с детьми подобрать познавательную лит.По охране детского здоровья. |

**Тема: «Два разных мира: девочки и мальчики. Строение человека. Мой организм»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобл. | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | Орг.развивающей среды для самост. деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Обр. деятельность в режимных моментах |
| **10 октября, четверг** | Утро | П.С.К.З.Б.Ф. | **Беседа «Здоровье-главная ценность человеческой жизни».Цель:**Способствовать формированию желания сохранять и укреплять своё здоровье.**Пальчиковая игра«Пирожки».**Раз, два, три, четыреЛовко тесто замесили.( Сжимают и разжимают пальцы.) Раскатали мы кружки. (Трут круговыми движениями)И слепили пирожки, (ладони друг о друга.)Пирожки с начинкой( Поочередно хлопают одной)Сладкою малинкой,( ладонью сверху по другой.)Морковкой и капустой,Очень-очень вкусной.Из печи достали,Угощать всех стали.Пахнет в доме пирогами.( Показывают ладошки.)Вот и гости. Все с цветами.( Протягивают обе руки вперед,)— Будь красива, наша козочка! —( разведя их чуть в стороны.) Протянули гуси розочки  | Предложить Максиму, Арсению рассмотреть схему строения человека и назвать части тела.**Игры малой и средней подвижности**: «Школа мяча», «Школа скакалки», «Школа обруча» «Весёлый стульчик» «Клубок».Цель: создание бодрого радостного настроения. Вызвать интерес к совместным играм | Игровое упражнение «Видим, слышим, ощущаем Цель: закрепление представления об органах чувств. Материал: сюжетные картинки. Описание: выбрать из предложенных картинок сначала , те органы чувств, которые позволяют нам дышать, затем — видеть и ощущать. | В центре искусства организовать **рисование «Мой друг». Цель:** Развивать фантазию, эстетическое восприятие,В центре игротеки организовать игры по выбору детей. **Цель:** обратить внимание как играют дети друг с другом, умение соблюдать правила игр, как распределяются роли, кто является лидером |  Для родителей предложить ознакомиться с ширмами «Витамины роста» и «Растим здорового человека. |
| НОД | П.С.К. | **Коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим) 9.00-9.25**. Тема:Пересказ рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык»**Цель:** - Закреплять лексику по теме «Части тела»;закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь - учить согласовывать числительные и существительные - отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; Конспекты интегр за**Музыкально-художественная деятельность 10.00-10.2**5 (по плану музруководителя)**Исследовательско - экспериментальная деятельность 10.30-10.55**, «Человек.Причины храпа во сне.Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости.» Цель:Помочь выяснить причины храпа человека.Показать,как зрачок меняет свой размер»(стр.294-296 Опытно-экспериментальная деятельность).  |
| Прогулка | П.С.К.З.Б.Ф. | **Наблюдение за рябиной Ц**ель:Продолжать знакомить детей с рябиной.**Художественное слово:**Улетели птицы разныеСмолк их звонкий перепев,А рябина осень празднует,Бусы красные надев.-Как выглядит рябина?Где она растёт?Какие звери любят ягоды рябины?Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?Что даёт рябина людям?**П/и** «Коршун и наседка» «Кто дальше?»Цель:Учить бегать,держась друг за друга,слушать сигнал воспитателя.С.р./и по выбору детей | Д/и «Моё тело», «Чувства», «Уход за своим телом»Индивидуальная работа с Данилом,Андреем.М по развитию движенийЦель:Учить прыжкам на одной(правой,левой)ноге. | Напомнить детям,что нужно следить за своим внешним видом,чистотой одежды,за причёскойЦель: Воспитывать желание быть чистым и аккуратным. | **Труд-уборка** подметание веранды от песка Цель: воспитывать желание у детей принимать участие в трудовых поручениях, поощрение активности.**Подвижная игра.«Найди и промолчи»**Все дети стоят лицом к стене. В это время воспитатель кладет на видное место маленький предмет. По команде «найди предмет» все дети начинают его искать. Тот, кто заметит предмет, подходит к воспитателю и тихо ему сообщает об этом. И так до тех пор, пока все дети не найдут предмет. Проигрывает тот, кто нашел последним, а нашедший первым становится ведущим. «Построй тоннель»  |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение произведение К.Чуковского « Мойдодыр» |
| Вечер | П.С.К.З.Б.Ф. | Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна. Мостики получились.**Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** |
| **Рассматривание и чтение книг:** «Я-человек», «Я и мой организм».**Цель:** закрепить знания о значении укрепления здоровья, о правилах личной гигиены, об условиях нормального функционирования организма.Предложить детям.«Футбольный турнир» настольная игра.**Цель**: вызвать интерес к настольным играм, развивать спортивный интерес.  | С Ирой, Наташей, Полиной поговорить о том что они знают о себе;(возраст,адрес,и т.д.)Д/и Определи на запах Цель: формировать представление о функциях органа обоняния.  | **Обсуждение ситуации** «Если на улице непогода»учить детей продумывать варианты своего поведения, продолжать воспитывать заботу о своём здоровье. | Организовать **с/игру** «Больница» «Аптека» Цель:поощрять творческие фантазии детей. Предложить для ребят элементы костюмов, атрибуты для игр аттракционов, набор дидактического материала, наблюдать за инициативой его использования. | Предложить родителям заполнить анкету «Какое место занимает физическая культура в вашей семье». |

**Тема: «Два разных мира: девочки и мальчики. Строение человека. Мой организм»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобл. | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Орг.разв. среды для самост. деят.детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Обр. деят. в режимных моментах |
| **11 октября, пятница** | Утро | П.С.К.З.Б.Ф | **Беседа** «Как организм человека перерабатывает пищу.Роль лекарств и витаминов для организма человека»**Цель**: Познакомить с пищеварительным трактом.Закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Подкрепить уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.**Гимнастика для глаз "Белка"**Белка дятла поджидала, (Резко перемещать взгляд вправо - влево)Гостя вкусно угощала:- Ну-ка, дятел, посмотри (Перемещать взгляд вверх - вниз)Вот орехи: раз, два, три! Пообедал дятел с белкой (Помигать глазами)И пошел играть в горелки. (Закрыть глаза и погладить веки указательными пальцами) **Словесная игра**: «Кто кем был», «Один-много»(рот,нос,глаз,ухо и т.д.) Цель: уточнить представления детей о том кто кем был. |  **Игра** «Что для чего?»Ноги – (ходить,бегать,прыгать,стоять);Руки(брать,лепить,рисовать,мыть);Глаза(смотреть,рассматривать);Нос–(дышать, нюхать);Уши слышать прислушиваться).с Андреем.К., Максимом Р., Арсением С. | Объяснение значения поговорки: “В одно ухо влетело, а из другого вылетело”.Цель:развивать внимание, умение рассуждать, находить объяснение словам. **Д/и** «Лови,бросай,предметы гигиены называй» Цель:соблюдения п равил гигиены | В центре игротеки предложить организовать детям игру С/и«Мы встречаем гостей»,Цель:Учить сервировать стол,закрепить представление о здоровой пище.Д/и «Угадай по звуку» формирование представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств.  | Предложить родителям познакомиться с играми по валеологии для детей.Дать рекомендации как их использовать в повседневной жизни с детьми. |
| НОД | П.С.К. | **Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25** Занятие №8(стр 37 Занятия по развитию математических способностей А.Белошистая)Тема: «Круг»(продолжение)Цель:Уточнять представление детей о круге.**Двигательная деятельность 10.00-10.25** (физическая культура, здоровье, безопасность), (на улице) |
| Прогулка | П.С.К.З. Б.Ф. | **Наблюдение за увядшими растениями** Цель:Уточнить изменения в неживой природе,происходящие на земле.Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы.**Художественное слово**:А.Плещеев «Осень наступила»**П/и** «Перебежки» Развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.«Мы весёлые ребята»**Цель:**Научить детей ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.Развивать быстроту,ловкость. | С Алиной, Алисой,Выложи узор из веток осень. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.Цель:Развивать фантазию,сообразительность.  | Предложить ТрофимХ, Диме, Арсению. упр. на развитие коммуникативных навыков «Переправа» | Орг. игры с выносным оборуд.Труд: продолжить уборку листьев с участка.«Построй тоннель»Дети делятся на две команды и строятся в колонну по два**, Цель**:Продолжать знакомить с народными играми, развивать интерес к совместным играм.   |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение сказки “Доктор Айболит” К.И. Чуковского, “Неболейка” И.Семеновой |
| Вечер | П.С.К.З. Б.Ф. | Закаливающие процедуры **Кружок «Лесная палитра», 15.10-15.35** |
| **стихотворение Ю.Прокопович “Зачем носик малышам?”** Есть прямые носики, Есть носики – курносики... Очень нужен всякий нос Раз уж он к лицу прирос.Жарким летом на лужочке Носик нюхает цветочки. На полянке – землянику, В грядке – спелую клубнику.В огороде чует нос Где чеснок и лук подрос. В доме может так случиться, Носик тоже пригодится:Он найдет в шкафу варенье, Где конфеты и печенье, Где в буфете шоколадки Или сок, в бутылке сладкий. | Предложить Полине, Трофиму Н., Кириллу, Андрею К. «Что изменилось?», продолжать развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве. | Побеседовать какое настроение бывает у человека,как он его выражает.Что сделать,чтобы настроение улучшилось.Проиграть упражнение сдетьми. |  «**Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»**Цель:Развивать у девочек предпосылки жнственности,у мальчиков-мужественности.Воспитывать уважение друг к другу.Д/и «Правильный этикет» | Предложить родителям найти материал ко следующей неделе «Мой край родной»,фото ,иллюстрации города,района. |