**ТЕМА: «Два разных мира: девочки и мальчики. Строение человека. Мой организм»**

**Цель:** Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Задачи:

1. Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.

2. Развивать  классификационные умения на примере   предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин

3. Воспитывать  у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения, понимание роли мужчины и женщины в семье.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  образ.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная  деятельность в режимных моментах | |
| **7 октября, понедельник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Беседа на тему «Мужчины и женщины – какие они?». Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья», в любимых книгах Е.Благининой, А.Барто. Цель: уточнить знания детей о роли занятости мужчины и женщины на примере хозяйственно-бытовой деятельности в семье.  Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Беседа по содержанию стихотворения: Почему девочка не стала играть игрушками? А вы заботитесь о своей маме, когда она устает? Как папа заботится о маме? В каких случаях папа берет заботы по дому на себя? Какую работу в доме выполняет папа? Какую мама? Какие обязанности есть в семье у тебя? У твоего брата(сестры)?  П\и: «Два притопа». Два притопа, два прихлопа. Ежики, ежики. Наковальня, наковальня – ножницы, ножницы. Бег на месте, бег на месте – зайчики, зайчики. Ну-ка вместе, ну-ка дружно – девочки! Мальчики! | | | Организовать с Таней, Наташей, Ирой, Полиной д/и «Наша семья». На столе лежат картинки, детям дается задание -определить что делают члены семьи. Цель: подобрать картинки с учетом роли и занятости всех членов семьи. | | Беседа о том, как одеваются мужчины и женщины, почему? Показать в «Атласе мира» национальную одежду мужчин и женщин других стран. Цель: расширять представление об одежде мужчин и женщин России и других стран. | | В центре «Сюжетно – ролевых игр» организовать игру «Дочки - матери» Цель: Рассказывать о взаимоотношениях между родственниками. Учить детей играть вместе, согласовывать замыслы, исполнять роли, использовать атрибуты, стройматериалы. Беседы о том, как в семье проходят выходные дни, праздники. Чтение стихов С. Маршака «Хороший день», П.Воронько «Мальчик-помогай». | | Предложить родителям принять участие в оформлении фотомонтажа «Папа, мама – я! Дружная семья!» |
| НОД | П.  С.  К..  Х.т.  Ф.  З. | | **Коммуникативная деятельность (развитие речи), 9.00-9.25**  Тема: Пересказ рассказа Л.Толстой «Косточка». Цель: учить детей передавать текст последовательно и точно.  **Продуктивная деятельность (рисование), 9.40-10.05**  Тема: «Моя семья». Цель: развивать эстетическое восприятие, учить располагать рисунок  на листе бумаги, передавать сюжет, закрепить приемы рисования человека, передавать в рисунке образы мужчин и женщин, девочек и мальчиков..  **Двигательная деятельность, 10.35-11.05** (по плану инструктора по физкультуре) | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф.к. | | Наблюдение за дорогой. Какой транспорт проезжает по дороге, кто сидит за рулем? А бывают ли женщины водители? Почему мужчин водителей больше, чем женщин? У кого мама умеет водить автомобиль? А кто занимается ремонтом машины? Что нужно знать, чтобы водить машину? А какие правила вы знаете? Цель: расширять представления о занятости мужчин и женщин.  П/и: «Цветные автомобили». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу находить стоянку нужного цвета.  Труд: уборка мусора, листьев на участке.  Цель: воспитывать у детей трудолюбие. | | Развитие движений.  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.  И\у: «Кто быстрее дойдет до флажка», «Кто больше найдет игрушек с завязанными глазами». Предложить организовать игры между командами мальчиков и девочек: Дима, Арсений – Ира, Алина. Кому было труднее справиться с заданиями? | | | Обсуждение ситуации: «Если мама прилегла отдыхать, а бабушка приболела, а папа очень занят работой, а тебе нужно закончить мастерить конструктор, что ты будешь делать? Обыгрывание ситуаций: «Магазин», распределить роли, ты капризный ребенок, который очень хочет игрушку, ты -мама, ты -продавец. Предложить детям разыграть ситуацию. | | | Совместная деятельность: уборка веранды. Девочкам предложить протереть скамеечки, а мальчикам – подмести веранду. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками.  Организовать сюжетную игру «Скорая помощь». Цель: рассказать о работе врача, медсестры. Учить самостоятельно, объединять несколько игр. Отражать в игре личный опыт и знания, полученные из бесед и рассказов. | |
| Работа перед сном Худ. лит. Чтение сказки «Василиса прекрасная» | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф.к | Закаливающие процедуры после сна. **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | | |
| Организовать с детьми совместную деятельность по подготовке оборудования для д/и: «Кто что носит». Предложить распределить обязанности между детьми -кто-то рисует фигурки мальчика и девочки, кто-то обрисовывает предметы одежды. Цель: учить детей в совместной деятельности создавать игру для общего пользования, способствовать развитию мелкой моторики.  Игра-пантомима: «Кто что делает». Цель: учить мимикой, жестами изображать деятельность людей. | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой организовать игру «Четвертый лишний»,  Цель: развивать умения классифицировать предметы по определенным признакам. | | | Напомнить детям, как мы разыгрывали на прогулке ситуативную игру «Магазин». Спросить легко ли было исполнять роли? Кому было труднее? | | Организовать сюжетную игру «Салон красоты». Цели: рассказывать детям о работе парикмахера. Напомнить, что существует мужской и женский мастер. Рассмотреть альбом с разными прическами. Чем отличаются прически женские и мужские? Предложить кому-то сделать рекламный альбом для салона. Цель: развивать творческие способности детей. | | | Предложить родителям принять участие в творческой мастерской |

**Тема: «Два разных мира: девочки и мальчики. Строение человека. Мой организм»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | Режим | Интеграция  обр.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. обл. | | | | | | Орг. разв. среды для самост. деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Обр. деят. в режимных моментах | |
| **8 октября, вторник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Беседа на тему: «Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина». Цель: рассказать о мужских и женских профессиях. Для мужчины характерны героизм, смелость, физическая сила, отвага, благородство, умение прийти на помощь (военные, милиционеры, пожарные, летчики, спасатели и др.). Женщины выбирают профессии, позволяющие проявить миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту (врач, парикмахер, повар, педагог, хореограф).  Игровое упражнение «Каблучок». Предложить детям смастерить из пробок, кубиков каблучок и простоять, кто дольше. Цель: развивать пространственную ориентировку, профилактика плоскостопия.  Предложить рассмотреть книги. Обращать внимание на женские и мужские роли. Какими характеристиками их наделил автор? Цель: воспитывать интерес к книге, как источнику знаний. | | С Кириллом, Колей, Трофимом Организовать и/у «Считай дальше», «Считай обратно». Цель: способствовать развитию внимания, словесно-логической памяти, операции пространственного мышления.  С Ирой, Полиной, Алиной причесать кукол, спросить какие у них имена, как бы вы хотели их назвать? Цель: воспитывать умение общаться с друг другом, выполнять совместную работу. | | Закрепление правил безопасного поведения. Обсуждение вопроса: кому можно без опасения называть свое имя? А вы знаете значение своего имени? Предложить вместе с родителями найти значение имени. | | В центре «Искусства» предложить работу по созданию «Мое генеалогическое древо». Цель: выяснить объем имеющихся знаний своей родословной.  В центре «Науки» предложить поиграть в «Научно-исследовательскую лабораторию», Цель: способствовать развитию наблюдательности, умению делать вывод. Предложить исследовать лист бумаги на прочность (салфетка, обычный лист, картон). Развивать самостоятельность. | | | Предложить родителям поучаствовать в создании генеалогического древа. |
| НОД | П.  С.  К. | | **Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.25**, занятие№7.  **Музыкально-художественная деятельность 9.35-9.50**, по плану музыкального руководителя  **Продуктивная деятельность (лепка) 10.00-10.25**, тема: «Дети на прогулке». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, совершенствовать технику лепки, творческую фантазию. | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву, как к живому объекту природы.  Лишь осень золотая  Лист опалит огнем –  Березка облетает,  Тоскует под дождем.  Почему листья на березе облетели?  Что происходит с деревьями осенью?  Как деревья готовятся к зиме?  Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала сверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья и они словно, золотые монетки, падают на темную сырую землю.  П/и «Мы веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражнять в беге. | | Индивидуальная работа с Данилом, Максимом, Андреем, Трофимом. Игровые упражнения «Удочка», «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах.  С Полиной, Кириллом повторить стихотворение об осени. Цель: способствовать развитию памяти, внимания, выразительности речи. | | Беседа о том, как дома родители делают заготовки на зиму, участвуют ли дети в работе на огороде, на даче? Кто этим занимается? Как папа помогает маме, в чем вы помогаете?  Цель: совершенствование представлений о ценности труда родителей, особенности женского и мужского труда, обратить внимание, что мужчины выполняют более тяжелую работу. | | | Труд: подмести участок, веранду, убрать мелкий мусор. Цель: Содействовать трудовому воспитанию, предлагать мальчикам брать на себя более «тяжелую» работу.  Организовать с/игру: «Уборочные машина», развивать воображение, интерес к деятельности.  «Мастерская обуви». Цель: учить детей выполнять трудовые действия сапожника, дать им щетки, пластмассовые молоточки. Закрепить знания о профессии сапожника. Рассказать какую он выполняет работу.  Предложить детям организовать игры с выносным оборудованием. | | |
| Работа перед сном Художественная литература чтения сказки «Крошечка-Хаврошечка» | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры.  **Кружок «Секреты домашнего мастерства», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | |
| Обсуждение прочитанной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Сколько было дочек у матери? Кем была для матери Хаврошечка? Какими качествами обладали героини сказки? Цель: учить давать ответы распространенными предложениями, использовать в речи сложносочиненные предложения. Учить изображать героев сказки, уметь передавать характер персонажа.  И\у: «Посчитай сколько всего персонажей в сказке «Репка», «Колобок». Чем похожи сказки, чем отличаются? | | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой нарисовать рисунки на выставку «Мама, папа, я – дружная семья!». Цель: развивать эстетическое восприятие, умение представлять образы, распределять рисунок на листе. | | Игровая ситуация «Обратись к другу за помощью». Цель: учить детей обращаться к друг другу с какой-нибудь просьбой. Развивать навыки общения с друзьями, закрепить правила этикета. | | Организовать с/р игру «Строители». Цель: знакомить детей с разными строительными профессиями: штукатур, плотник, маляр, каменщик. Развивать у детей способности к игровой коммуникации, совместно определять тему игры, справедливо распределять роли. | | | Предложить родителям поучаствовать в занятии кружка «Секреты домашнего мастерства»  Цель: организация совместной деятельности детей и взрослых. | |

**Тема: «Два разных мира: девочки и мальчики. Строение человека. Мой организм»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обр.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | | | | | | | Орг. развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Обр.  деят. врежимных моментах | | |
| **9 октября, среда** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | **Беседа** «Я человек»Цель:Обогащать представление детей о себе и своих сверстниках.(стр 9 « Я и мир» Л.Л.Мосалова)  **Рассматривание иллюстраций** к сказке «Гуси - лебеди». Почему случилась беда с мальчиком? А вы всегда слушаетесь своих родителей? Цель: воспитывать уважение к авторитету родителей, взрослых.  **Д/и:** «Кому, что нужно для работы». Цель: закрепить знания о профессии мужчин и женщин. Развивать умение выполнять сравнение объектов последовательно, в соответствии с заданным алгоритмом.  **П/и**: «Урожай». Цель: развивать координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «нарвем»., стр. 11 «Методические рекомендации по организации прогулок. | Предложить Данилу, Кириллу, Андрею М. игровое упражнение «Кто, что носит». Цель: учить детей находить характерные признаки, отличия в облике мальчиков и девочек, стр.80, И.П. Шелухина «Мальчики и девочки». | | | Составление загадок о сказочных персонажах по сказке «Буратино». Цель: учить детей описывать сказочных персонажей, точно передавать черты характера, особенности поведения. | | | В центре игротеки предложить детям игру «Супермаркет», продумать название магазина, где можно закупать продукты, одежду, предметы быта? Цель: рассказывать детям о профессии продавца, кассира, товароведа. Проследить как дети организуют совместную игру, кто претендует на роль главную, как решают проблемы, способствовать формированию дружеских взаимоотношений.  В центре книги предложить организовать просмотр иллюстраций сказки «Буратино».  Цель: воспитывать интерес к книге, бережное отношение. | | | Предложить родителям игровые упражнения на развитие коммуникативных способностей детей. |
| НОД | П.  С.  К. | | **Продуктивная деятельность (аппликация) 9.00-9.25** Тема: «Аппликация по сказке «Буратино». Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать материал для работы, используя полученные навыки вырезать сказочных героев.  **Чтение художественной литературы 9.40-10.05** Тема: Чтение отрывка из сказки «Буратино». | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | **Наблюдение за тополем**. Цель: расширять представления детей о тополе осенью( какую пользу приносит людям? Когда и как бывает тополиная метель?  В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто падает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Стр. 31, И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду».  **Подвижные игры**: «Краски», «Коршун и наседка**». Цель:** учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать ведущего. Развивать внимание, быстроту. | | | С Трофимом, Алисой Максимом организовать упражнение на развитие крупной моторики. **Цель:** учить ударять мячом о землю и ловить после удара. | | | Обсуждение ситуации: «Если бы ты увидел, как кто-то обижает малыша.Как бы ты поступил? | | | .**Труд: уборка территории участка. Цель**: воспитывать умения выполнять трудовые поручения, доводить начатое до конца. Организовать с/р игру «Морское путешествие». Цель: воспитывать патриотическое отношение к Родине. Воспитывать уважительное отношение к работе военных,  стр.84, И.П. Шелухина «Мальчики и девочки». | |
| Работа перед сном Художественная литература  Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры. **Двигательная деятельность 15.10-15.35**, по плану физруководителя | | | | | | | | | | | |
| **Дидактические игры:** «футбол», «хоккей», «шашки», «шахматы», «уголки».  **Цель:** развивать у детей игровые интересы к спортивным играм, учить детей, самостоятельно выбирать игру проявляя инициативу.  **Рассматривание научно-познавательной литературы** и показ книг по теме «Береги своё здоровье»  **Игра путешествие в Организм человека** (стр23Е. Алябьева)  Цель:Закрепить знания о том,что организм человека-единая система,от которой зависит работа всех органов.  **С/и** «Школа» «Семья» | | | Предложить Андрею,Соне,Кириллу упр. жонглирование мячей.  **Цель:** развивать мышцы, глазомер и двигательную активность.    Работа с детьми в театральной студии Поля,Алина Починить маски,подклеить атрибуты. | | | Просмотр презентации «Мой организм»  Учить детей выражать свои эмоции,высказывать и обсуждать в словах увиденное.  **Д/и** «Нужно-нельзя» | | | Драматизация басни «Стрекоза и муравей», развивать творческие способности детей, речь, умение декламировать.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Иры со строительным конструктором .  Рисование «Все работы хороши-выбирай на вкус»предложить нарисовать «Кем я хочу стать,когда вырасту» | | Попросить родителей вместе с детьми подобрать познавательную лит.По охране детского здоровья. |

**Тема: «Два разных мира: девочки и мальчики. Строение человека. Мой организм»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | | | | | | | Орг.развивающей среды для самост. деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Обр. деятельность в режимных моментах | | |
| **10 октября, четверг** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | **Беседа «Здоровье-главная ценность человеческой жизни».Цель:**Способствовать формированию желания сохранять и укреплять своё здоровье.  **Пальчиковая игра«Пирожки».**  Раз, два, три, четыре  Ловко тесто замесили.( Сжимают и разжимают пальцы.)  Раскатали мы кружки. (Трут круговыми движениями)  И слепили пирожки, (ладони друг о друга.)  Пирожки с начинкой( Поочередно хлопают одной)  Сладкою малинкой,( ладонью сверху по другой.)  Морковкой и капустой,  Очень-очень вкусной.  Из печи достали,  Угощать всех стали.  Пахнет в доме пирогами.( Показывают ладошки.)  Вот и гости. Все с цветами.( Протягивают обе руки вперед,)  — Будь красива, наша козочка! —( разведя их чуть в стороны.)  Протянули гуси розочки | | Предложить Максиму, Арсению рассмотреть схему строения человека и назвать части тела.  **Игры малой и средней подвижности**: «Школа мяча», «Школа скакалки», «Школа обруча» «Весёлый стульчик» «Клубок».  Цель: создание бодрого радостного настроения. Вызвать интерес к совместным играм | | Игровое упражнение «Видим, слышим, ощущаем   Цель: закрепление представления об органах чувств.   Материал: сюжетные картинки.   Описание: выбрать из предложенных картинок сначала , те органы чувств, которые позволяют нам дышать, затем — видеть и ощущать. | | | В центре искусства организовать **рисование «Мой друг». Цель:** Развивать фантазию, эстетическое восприятие,  В центре игротеки организовать игры по выбору детей. **Цель:** обратить внимание как играют дети друг с другом, умение соблюдать правила игр, как распределяются роли, кто является лидером | | | Для родителей предложить ознакомиться с ширмами «Витамины роста» и «Растим здорового человека. | |
| НОД | П.  С.  К. | | **Коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим) 9.00-9.25**. Тема:Пересказ рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык»  **Цель:** - Закреплять лексику по теме «Части тела»;закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь - учить согласовывать числительные и существительные - отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; Конспекты интегр за  **Музыкально-художественная деятельность 10.00-10.2**5 (по плану музруководителя)  **Исследовательско - экспериментальная деятельность 10.30-10.55**, «Человек.Причины храпа во сне.Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости.» Цель:Помочь выяснить причины храпа человека.Показать,как зрачок меняет свой размер»(стр.294-296 Опытно-экспериментальная деятельность). | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | **Наблюдение за рябиной Ц**ель:Продолжать знакомить детей с рябиной.  **Художественное слово:**  Улетели птицы разные  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев.  -Как выглядит рябина?Где она растёт?Какие звери любят ягоды рябины?Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?Что даёт рябина людям?  **П/и** «Коршун и наседка» «Кто дальше?»  Цель:Учить бегать,держась друг за друга,слушать сигнал воспитателя.  С.р./и по выбору детей | | | Д/и «Моё тело», «Чувства», «Уход за своим телом»  Индивидуальная работа с Данилом,Андреем.М по развитию движений  Цель:Учить прыжкам на одной(правой,левой)ноге. | | | Напомнить детям,что нужно следить за своим внешним видом,чистотой одежды,за причёской  Цель: Воспитывать желание быть чистым и аккуратным. | | | **Труд-уборка** подметание веранды от песка Цель: воспитывать желание у детей принимать участие в трудовых поручениях, поощрение активности.  **Подвижная игра.«Найди и промолчи»**  Все дети стоят лицом к стене. В это время воспитатель кладет на видное место маленький предмет. По команде «найди предмет» все дети начинают его искать. Тот, кто заметит предмет, подходит к воспитателю и тихо ему сообщает об этом. И так до тех пор, пока все дети не найдут предмет. Проигрывает тот, кто нашел последним, а нашедший первым становится ведущим. «Построй тоннель» | | |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение произведение К.Чуковского « Мойдодыр» | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна. Мостики получились.  **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | | |
| **Рассматривание и чтение книг:** «Я-человек», «Я и мой организм».  **Цель:** закрепить знания о значении укрепления здоровья, о правилах личной гигиены, об условиях нормального функционирования организма.  Предложить детям.  «Футбольный турнир» настольная игра.  **Цель**: вызвать интерес к настольным играм, развивать спортивный интерес. | | С Ирой, Наташей, Полиной поговорить о том что они знают о себе;(возраст,адрес,и т.д.)  Д/и Определи на запах Цель: формировать представление о функциях органа обоняния. | | | | **Обсуждение ситуации** «Если на улице непогода»  учить детей продумывать варианты своего поведения, продолжать воспитывать заботу о своём здоровье. | | | Организовать **с/игру** «Больница» «Аптека» Цель:поощрять творческие фантазии детей. Предложить для ребят элементы костюмов, атрибуты для игр аттракционов, набор дидактического материала, наблюдать за инициативой его использования. | | | Предложить родителям заполнить анкету «Какое место занимает физическая культура в вашей семье». |

**Тема: «Два разных мира: девочки и мальчики. Строение человека. Мой организм»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Орг.разв. среды для самост. деят.детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Обр. деят. в режимных моментах | | |
| **11 октября, пятница** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф | | **Беседа** «Как организм человека перерабатывает пищу.Роль лекарств и витаминов для организма человека»  **Цель**: Познакомить с пищеварительным трактом.Закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Подкрепить уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.  **Гимнастика для глаз "Белка"**  Белка дятла поджидала, (Резко перемещать взгляд вправо - влево)  Гостя вкусно угощала:  - Ну-ка, дятел, посмотри (Перемещать взгляд вверх - вниз)  Вот орехи: раз, два, три!  Пообедал дятел с белкой (Помигать глазами)  И пошел играть в горелки. (Закрыть глаза и погладить веки указательными пальцами)  **Словесная игра**: «Кто кем был», «Один-много»(рот,нос,глаз,ухо и т.д.) Цель: уточнить представления детей о том кто кем был. | | **Игра** «Что для чего?»Ноги – (ходить,бегать,прыгать,стоять);Руки(брать,лепить,рисовать,мыть);Глаза(смотреть,рассматривать);Нос–(дышать, нюхать);Уши слышать прислушиваться).с Андреем.К., Максимом Р., Арсением С. | | | Объяснение значения поговорки: “В одно ухо влетело, а из другого вылетело”.  Цель:развивать внимание, умение рассуждать, находить объяснение словам. **Д/и** «Лови,бросай,предметы гигиены называй»  Цель:соблюдения п равил гигиены | | | В центре игротеки предложить организовать детям игру С/и«Мы встречаем гостей»,Цель:Учить сервировать стол,закрепить представление о здоровой пище.  Д/и «Угадай по звуку»  формирование представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств. | | Предложить родителям познакомиться с играми по валеологии для детей.Дать рекомендации как их использовать в повседневной жизни с детьми. |
| НОД | П.  С.  К. | | **Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25** Занятие №8(стр 37 Занятия по развитию математических способностей А.Белошистая)Тема: «Круг»(продолжение)Цель:Уточнять представление детей о круге.  **Двигательная деятельность 10.00-10.25** (физическая культура, здоровье, безопасность), (на улице) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | **Наблюдение за увядшими растениями** Цель:Уточнить изменения в неживой природе,происходящие на земле.Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы.  **Художественное слово**:А.Плещеев «Осень наступила»  **П/и** «Перебежки» Развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.  «Мы весёлые ребята»**Цель:**Научить детей ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.Развивать быстроту,ловкость. | | | С Алиной, Алисой,Выложи узор из веток осень.  Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.  Цель:Развивать фантазию,сообразительность. | | | | Предложить ТрофимХ, Диме, Арсению. упр. на развитие коммуникативных навыков «Переправа» | | Орг. игры с выносным оборуд.  Труд: продолжить уборку листьев с участка.  «Построй тоннель»  Дети делятся на две команды и строятся в колонну по два**, Цель**:  Продолжать знакомить с народными играми, развивать интерес к совместным играм. | |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение сказки “Доктор Айболит” К.И. Чуковского, “Неболейка” И.Семеновой | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры  **Кружок «Лесная палитра», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | |
| **стихотворение Ю.Прокопович “Зачем носик малышам?”**  Есть прямые носики,  Есть носики – курносики...  Очень нужен всякий нос  Раз уж он к лицу прирос.  Жарким летом на лужочке  Носик нюхает цветочки.  На полянке – землянику,  В грядке – спелую клубнику.  В огороде чует нос  Где чеснок и лук подрос.  В доме может так случиться,  Носик тоже пригодится:  Он найдет в шкафу варенье,  Где конфеты и печенье,  Где в буфете шоколадки  Или сок, в бутылке сладкий. | | Предложить Полине, Трофиму Н., Кириллу, Андрею К. «Что изменилось?», продолжать развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве. | | | Побеседовать какое настроение бывает у человека,как он его выражает.Что сделать,чтобы настроение улучшилось.Проиграть упражнение сдетьми. | | «**Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»**  Цель:Развивать у девочек предпосылки жнственности,у мальчиков-мужественности.Воспитывать уважение друг к другу.  Д/и «Правильный этикет» | | | | Предложить родителям найти материал ко следующей неделе «Мой край родной»,фото ,иллюстрации города,района. |