**ТЕМА: «Моя малая Родина- Бодайбинский район»**

**Цель:** Расширение представлений о малой Родине – Бодайбинском районе.

**Задачи**: Продолжать формировать знания о достопримечательностях Бодайбо и Бодайбинского района.

Дать первичные представления о географическом и экономическом положении Бодайбинского района, значении золотодобывающей промышленности в экономике России.

Воспитывать любовь и бережное отношение к уникальным объектам природы родного края.

**Итоговое мероприятие:** Обзорная экскурсия по городу. Составление фотоэтюда «Достопримечательности моего города».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  образ.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная  деятельность в режимных моментах |
| **14 октября, понедельник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Предложить детям рассмотреть календарь с фото Бодайбо. Цель: расширять представления о городе, его административных зданиях, достопримечательностях. Игра: «Найди названную улицу на фото». Цель: учить находить заданный объект, развивать зрительную память.  П/и «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем». Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, показывать движения обозначающие посещение парикмахерской, магазина, библиотеки и т. д. Отгадывать заданный объект города. | | | Организовать с Таней, Наташей, Ирой, Полиной игровое упражнение «Доскажи словечко», (я живу в городе…, наш кинотеатр называется…). Цель: закрепить о своей малой Родине. | | Беседа о том, для чего нужны школы, какие вы знаете школы в нашем городе, на каких улицах они расположены? Цель: учить детей рассуждать, высказывать свое мнение, закрепить знания о школах города. | В центре «Игротеки» организовать игру «Школа» Цель: учить распределять роли, договариваться о взаимодействии друг с другом..  Предложить в центре «Искусства» организовать игру «Мы по городу идем…». Цель: развивать художественные способности детей, учить рисовать любимые достопримечательности города. | | Предложитьродителям принять участие в создании книги «Азбука моего города». |
| НОД | П.  С.  К..  Х.т.  Ф.  З. | | **Коммуникативная деятельность (развитие речи), 9.00-9.25**  Тема: Беседа «Моя малая Родина – Бодайбинский район». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, запоминать информацию о географическом расположении бодайбинского района, его природных богатствах, достопримечательностях. Дать представление об истории названия города. Воспитывать чувства патриотизма, желание помогать оберегать природные богатства своей Родины. Познакомить со звуками (Б), (Бь). Учить детей находить звук в словах.  **Продуктивная деятельность (рисование), 9.40-10.05**  «Осень на Витиме». Цель: развивать эстетическое восприятие, учить располагать рисунок  на листе бумаги, передавать сюжет, закрепить приемы рисования деревьев.  **Двигательная деятельность, 10.35-11.05** (по плану инструктора по физкультуре) | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф.к. | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Напомнить детям, какой сейчас месяц, чем характерна погода в нашем бодайбинском районе в октябре? Рассказать, что 14 октября – это христианский праздник, называется «Покров». Объяснить детям народные приметы, связанные с «Покровом». Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона, характерными для нашего северного района.  Какие вы знаете признаки осени? Как готовятся животные к зиме? Какие в городе произошли изменения, почему отключили фонтан? Что появилось в каждой квартире?  Подвижные игры: «Веселые ребята», «Цепи кованы». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость, учить действовать по сигналу, развивать силу, ловкость. | | Развитие движений.  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.  И\у: «Пройди между предметами», «Кто больше найдет камушков, у кого цепочка длиннее?» С Витей Ч., Максимом Р., Арсением С.  Повторить физминутку «Мы на плечи руки ставим…», стр.8, О.В. Узорова, «Физкультурные минутки» | | | Спросить у детей на какой улице находится наш детский сад? Пройти посмотреть, где написано название улицы, предложить посчитать, сколько букв в названии улицы? Какие вы знаете буквы? Игровое упражнение «Придумай слово на заданную букву» | | Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Организовать игру «Следопыты». Цель: учить детей прятать предмет, изображать на схеме участка, где он спрятан, отыскивать по предложенной «карте». Способствовать развитию ориентировки в пространстве, учить составлять и «читать» составленные схемы. Развитие коммуникативных качеств, умение действовать сообща, договариваться друг с другом о совместных планах. | |
| Работа перед сном. Художественная литература Чтение Т. Ветрова, Байкальские легенды «Сказка о Белой Бабе» | | | | | | | | | | | |
| Вечер | | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф.к | Закаливающие процедуры после сна. **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | |
| Предложить детям посмотреть отрывок фильма «Город золотой». Побеседовать с детьми после просмотра: почему так называется фильм? Где добывают золото? Цель: продолжать расширять представления о родном крае. Воспитывать любовь к совей малой Родине.  Предложить детям запомнить пословицы: «Кто рубит леса-тот сушит места, гонит от полей тучи, готовит себе горя кучи», «Лес не школа, а всех учит». Цель: учить объяснять значение пословицы, рассуждать, свободно выражать свои мысли. Развивать память, стараться запомнить пословицу, рассказать ее своим близким. | С Соней, Алисой , Андреем М,  организовать игру «Четвертый лишний»,  Цель: развивать умения узнавать знакомых животных, птиц, рыб бодайбинского района, классифицировать предметы по определенным признакам. | | | Информационная рубрика «А знаете ли вы?». Какие пять птиц, обитающие в «Витимском заповеднике» включены в Красную книгу России? Рассмотреть с детьми иллюстрации, рассказать о птицах. | | Организовать с детьми игру «Аэропорт». Цель: закрепить знания о работниках аэропорта, для чего нужен аэропорт, что такое «Зона досмотра пассажиров»? Для чего она существует? В центре искусства предложить желающим ребятам поучаствовать в создании дерева из бисера, напомнить приемы искусства «Бонсай», цель: способствовать развитию творчества. | | Предложить родителям принять участие в творческой мастерской |

**Тема: «Моя малая Родина- Бодайбинский район»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | Режим | Интеграция  обр.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. обл. | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **15 октября, вторник** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Просмотр презентации «Мой край родной». Цель: учить детей узнавать знакомые улицы, достопримечательности города, рассказывать о том, что видят, подбирать нужные эпитеты. Учить придумывать загадки о достопримечательностях нашего края, объектах природы.  Предложить Вите и Диане опрыскать комнатные растения, которые любят влагу. Для чего в детском саду нужны комнатные цветы? Какие ты знаешь комнатные растения? Игра: «Хорошо-плохо», комнатные растения хорошо- создают уют, красиво в помещении, очищают воздух, интересно поливать; плохо- у некоторых людей бывает аллергия на запахи.  П/и: «Назови, кого загадаю», развивать наблюдательность, внимание, умение правильно изображать животных, птиц, рыб, обитающих в Бодайбинском районе. | | С Даниилом, Андреем К., Трофимом Х. Организовать и/у «Уникуб», способствовать развитию внимания, словесно-логической памяти, операции пространственного мышления.  С Таней, Ирой рассмотреть ветки сосны и ели, найти сходства и отличия. Спросить, какие они еще знают деревья Бодайбинского района? | | А знаете ли вы? Предложить детям игровое упражнение «Нади по описанию птиц, обитающих на территории «Витимского заповедника»,занесенных в красную книгу» | | В центре «Искусства» предложить работу по созданию игры «Разрезная картинка». Цель: учить вырезать картинку с изображением природы Бодайбинского района, разрезать на части, наклеивать.  В центре «Науки» рассмотреть семена кедровых деревьев, предложить посчитать, каких больше, на сколько. Цель: способствовать закреплению навыков счета, развитию наблюдательности, умению делать вывод. | | | Предложить родителям принять участие в создании рубрики «А знаете ли вы?», найти интересные объекты Бодайбинского района |
| НОД | П.  С.  К. | | **Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.25**, занятие№9.  **Музыкально-художественная деятельность 9.35-9.50**, по плану музыкального руководителя  **Продуктивная деятельность (лепка) 10.00-10.25**, тема: «Соболь- бриллиант Сибири». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, совершенствовать технику лепки, творческую фантазию. Рассмотреть с детьми иллюстрацию. Рассказать, что соболь небольшой коренастый зверек. Лапки у него широкие, покрытые шерстью, как вы думаете, почему? Опишите хвост соболя. Зачем соболю такой хвост? Расскажите о мордочке, глазах, ушах зверька. За ценный, изысканный мех, соболя назвали «Бриллиантом Сибири». Где живет соболь? Соболь живет в тайге, особенно любит кедрач, почему? Соболь питается орехами, грызунами, летом поедает ягоды, насекомых, охотится на птиц, даже рыбу умеет ловить. Живет он на определенной территории и не любит с нее уходить. Соболь хорошо лазит по деревьям, но это наземный зверек. Зимой, охотясь, он часто ныряет в снег и движется в его толще. Как вы думаете хищный или травоядный зверек соболь? | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Наблюдение за сосной и елью. Назовите эти деревья. Чем они похожи и чем отличаются? Как назвать хвою сосны? Ели? Сравните хвою по цвету и длине. Как называется лес из сосен? Елей? Рассказать детям о том, сколько живут эти деревья. Цели: Продолжать наблюдение за хвойными осенью, учить находить сходства и различия разных деревьев.  Ее всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять и встретишь,  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Исследовательская работа: посмотреть, как расположены иголки.  П/и: «Лесорубы», способствовать развитию внимания, ловкости, умению действовать по сигналу. | | Предложить Полине, Диане, Алине обруч. Цель: учить прыгать через обруч, способствовать развитию координации движений.  Диме, Максиму, Олегу предложить выложить из камушков дерево с семью ветками, Ствол из 10 камней, а ветки вверху - два, а к низу на один больше, кто сделает быстрее? | | Беседа о том, как использует человек сосну и ель в хозяйственных работах?  Цель: развитие представлений о значимости природы в жизни людей, воспитание бережного отношения к природе. | | | Труд: собрать с детьми семена сосны и ели, для проведения эксперимента, уборка мусора на участке. Содействовать трудовому воспитанию.  Организация игр с использованием оборудования участка.  Цель: воспитывать у детей умение организовывать совместные игры с друзьями, договариваться о цели игры, оказывать друг другу помощь, если она необходима. | | |
| Работа перед сном Художественная литература чтение Т. Ветрова, Байкальские легенды «Кедровая сказка» | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры.  **Кружок «Секреты домашнего мастерства», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | |
| Рассматривание шишек сосны и ели. Сравнение их по форме, предложить посчитать, каких шишек больше, как сделать, чтобы их было поровну. Цель: продолжать учить детей находить сходства и отличие предметов, обосновывать свои выводы, закреплять умения в счете. И/у «Сочинялки» -  Бодайбо – Сибирский город,  На Витиме он стоит,…  Цель: учить детей подбирать слова-рифмы, способствовать развитию творческой фантазии.  И/у «Запретное число». Цель: способствовать развитию внимания, закреплять счетные операции. | | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой нарисовать рисунки для книги «Азбука любимого города». Цель: развивать эстетическое восприятие, умение представлять образы, распределять рисунок на листе. | | Обсуждение с детьми проблемы «Что угрожает природе Бодайбинского района». Цель: способствовать формированию гражданской позиции, умению понимать экологические проблемы района. | | Организовать игры – аттракционы: «Составь картинку», «Кто правильно расположит объекты на улице Урицкого». Цель: закрепление знаний о родном городе, развивать у детей способности к игровой коммуникации, развитие здорового соревновательного азарта, стремление к победе честным путем.  Предложить желающим ребятам посмотреть вторую часть фильма «Город золотой» | | | Предложить родителям принести фото из семейного архива «Мы живем в Бодайбо».  . | |

**Тема: «Моя малая Родина- Бодайбинский район»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обр.  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная  деятельность в режимных моментах | | |
| **16 октября, среда** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Предложить детям прослушать песню «Бодайбинский вальс». Какое настроение у вас вызвала эта мелодия? Какие чувства? Предложить нарисовать то, что услышали в песне. Цель: способствовать развитию эстетических чувств, воспитывать умение слушать музыку, передавать ее характер, выражать настроение в рисунке.  Д/и: «Чудесная коробочка»,развивать тактильные ощущение, узнавать на ощупь предметы, учить рассказывать о предмете, используя информацию чувств. Как этот предмет можно связать с Бодайбинским районом?  П/и: «Автомобили». Цель: закрепить название улиц нашего города, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ставить свой автомобиль в гараж на своей улице. | Предложить Данилу, Кириллу, Андрею М. игровое упражнение «Назови объект, находящийся на территории Бодайбинского района на заданную букву». Цель: развивать умение вспоминать и называть административные здания, достопримечательности, используя свои знания и опыт. | | | Загадывание загадок о животных, обитающих на территории Бодайбинского района. Цель: учить детей составлять описание животных, узнавать животных по внешним признакам. | | | В центре игротеки предложить детям игру «Библиотека». Напомнить, как мы ходили на экскурсию в детскую библиотеку, что мы там видели? Где стоят книги, что еще есть в библиотеке, кто там работает? Где бы мы могли организовать библиотеку в группе, что у нас есть, а что еще нужно для игры? Где мы это можем взять, как мы сделаем картотеку для читателей? Цель: проследить, как дети организуют совместную игру, кто претендует на роль главную, как решают проблемы, способствовать формированию дружеских взаимоотношений. | | | Предложить родителям посмотреть, как оформили страничку с рубрикой «А знаете ли вы?» о нашем Бодайбо мы вместе с детьми. |
| НОД | П.  С.  К. | | **Продуктивная деятельность (аппликация) 9.00-9.25** Тема: конструирование «Дома на моей улице». Цель: продолжать учить детей создавать из строительного материала постройки домов, административных зданий, которые расположены на улицах, где живут ребята, поддерживать творческую фантазию, умение обыгрывать свою постройку.  **Чтение художественной литературы 9.40-10.05** Тема: Чтение легенды о венерином башмачке. Цель: познакомить детей с легендой о цветке «Венерин башмачок». Цель: продолжать знакомить с природой родного края. Закреплять умения отвечать на поставленные вопросы. Учить находить сходства и отличия разных цветов. Расширять представления о семействе орхидейных. Способствовать развитию внимания, памяти. Воспитывать чувство сострадания к объектам природы, желание помогать природе. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Наблюдение за елью и лиственницей. Назовите эти деревья. Чем они похожи и чем отличаются? Какие изменения произошли с приходом осени? Загадывание загадки.  Есть у родственницы елки  Не колючие иголки,  Но в отличие от елки, опадают те иголки. Ель – дерево новогоднее. С ним связывают вечную жизнь и здоровье. На что похожа елка? А знаете как можно определить возраст елки? Живет ель 300 лет, а лиственница 350. Ель – тенелюбивое дерево, а лиственница – светолюбивое. Ель боится ветра, а лиственница нет, из-за мощной корневой системы. Д/и «С какой ветки детки». Цель научить отличать шишки ели и лиственницы.  П/и «Самолеты», «Третий лишний». Цель: научить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение, бегать по кругу друг за другом, развивать внимание, ловкость, быстроту. | | | С Витей, Соней, Олегом организовать игровое упражнение «Кто самый меткий». Цель: развивать умения попадать мячом в цель, вырабатывать силу броска, развивать глазомер.  С Арсением, Кириллом, Трофимом закрепить стихотворение об осени. Цель развивать выразительность речи, дикцию, умение правильно называть автора и название стихотворения. | | | Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель: способствовать развитию памяти, внимания, координации движений, стр. 18, «Методические рекомендации по организации прогулки.» | | | Труд: начать с детьми копать ямки под ножки лавочки. Предложить детям выполнять посильную работу – убирать детскими лопатками землю. Цель: способствовать развитию навыков трудолюбия.  Организовать игры-соревнования «Физкульт-ура!»,  1-Запрыгни в круг и выпрыгни из круга, выложенного из камушков;  2-Раз, два, три – до дерева беги!  3-Раз, два, три – ленту бери! Цель: способствовать физическому развитию, умение соревноваться, соблюдая правила.  Свободные игры с выносным оборудованием. Цель: учить детей объединяться для совместных игр, договариваться, подбирать необходимое оборудование. | |
| Работа перед сном Художественная литература. Продолжение чтения Т. Ветрова, Байкальские легенды «Ольхонская сказка» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры. **Двигательная деятельность 15.10-15.35**, по плану руководителя физкультуры | | | | | | | | | | | |
| Беседа о Витимском заповеднике. Для чего создаются заповедники? Почему нужно охранять природу? Кто работает в заповеднике? Цель: продолжать расширять представления о Бодайбинском районе, учить рассуждать- как человек может помочь природе?  «Доскажи словечко». Город Бодайбо находится на севере Иркутской … В Бодайбинском районе добывают … Я живу на улице … Моя мама работает в … В Витимском заповеднике есть озеро … Озеро Орон называют младшим братом …Цель: учить детей подбирать слова-эпитеты, способствовать расширению словарного запаса, развивать интерес, соревновательный азарт, кто больше?! | | | С Ирой, Дианой, Димой, Максимом закрепить название разных деревьев, растущих на территории Бодайбинского района. Цель: закрепить знания о природе родного края.  Д/и «Сравни», Цель: найти и назвать веточки разной толщины. | | | Просмотр презентации «Мой край родной».  Цель: развивать интерес к истории родного края. | | | Организовать игру «Больница». Цель: закрепить знания о значении здравоохранения в жизни людей. Кто работает в больнице? Какие могут там быть врачи? Кто работает в хирургическом отделении? В стоматологии? Кто работает в аптеке? Что нужно для создания бригады «скорой помощи»? | | Предложить родителям посмотреть индивидуальные тетради детей. |

**Тема: «Моя малая Родина- Бодайбинский район»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **17 октября, четверг** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | «С Сибирячком и Лешим Кешей по звериным тропам». Загадать детям загадку:  Ходит Алешка  На четырех кочережках,  Сзади вертун, гляделки две,  И дерево на голове. (олень)  Лось-это самый крупный олень. Марал – тоже олень, но он ниже. Что можно сказать о ногах животных? Для чего оленям такие сильные, высокие ноги? Какие это животные – хищные или травоядные? Есть ли враги у красивых животных? Где живут олени? Просмотр презентации. Музыкальная игра: «У оленя дом большой»  П/и «Пройди бесшумно». Цель: учить детей двигаться на носочках осторожно проходить мимо ловишки. | | Предложить Максиму, Диме, Трофиму нарисовать оленя и придумать сказку. Цель: учить рисовать по образцу, правильно рисовать голову, туловище, ноги. | | Игровое упражнение «Узнай животное по описанию». Цель: учить детей внимательно слушать, отгадывать о каком животном идет речь. Какую пользу или вред приносят животные?  Формировать экологические представления. | | | В центре искусства предложить сделать оленя из пластилина. Цель: закрепить приемы раскатывания, способы соединения деталей. В центре игротеки организовать игры по выбору детей. Цель: обратить внимание как играют дети друг с другом, умение соблюдать правила игр, как распределяются роли, кто является лидером | | | Предложить родителям «копилку стихов» для заучивания с детьми. | |
| НОД | П.  С.  К. | | **Коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим) 9.00-9.25**. Тема: «Тайны зеленых великанов». Цель: закрепить знания о природе родного края. Расширять представления о растительном и животном мире. Познакомит с экологическими проблемами района, учить принимать участие в обсуждении проблемы, высказывать свое мнение.  **Музыкально-художественная деятельность 10.00-10.2**5 (по плану музыкального руководителя)  **Исследовательско - экспериментальная деятельность 10.30-10.55**, «Удивительный песок» Цель: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку, наблюдательность. Способствовать развитию любознательности, умению принимать участие в опытах и экспериментах, делать выводы, защищать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Наблюдение за перелетными птицами. Цели: Закрепить знания о перелетных птицах Бодайбинского района. Воспитывать интерес и любовь к пернатым. Уметь выделять признаки живого организма.  Листья осенью облетают,  Высыхает трава на болотах.  Собираются птицы в стаи  И уже готовы к отлету.  И прощаясь с родными местами,  С золотыми березками, ивами,  Долго кружат они над лесами,  Над крутыми речными обрывами.  П/и: «Мы веселые ребята». Цель: научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.  П/и: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: закрепить умение подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. | | | Д/и: «Наоборот». Цель: научить подбирать антонимы к словам. Осенью листья опадают, а весной? Осенью дождь холодный, а летом? Птицы весной прилетают, а осенью … Цель: учить Трофима, Андрея, Даниила подбирать слова.  Диму, Витю учить прыгать в длину с места, и/у «С кочки на кочку». | | | Обсуждение вопроса «Где прячутся листочки»?» Предложить провести опыт с веточками.  Цель: закрепить знание о свойствах растений. | | | Трудовая деятельность: предложить детям помочь убрать листья на территории участка у малышей. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.  Организовать игру «Путешествие по Бодайбинскому району». Цель: продолжать развивать интерес к познанию, учить придумывать сюжет игры, развивать творческую фантазию. На чем мы можем отправиться путешествовать? Что мы хотим узнать? Что нам необходимо для путешествия? | | |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение Т. Ветрова, Байкальские легенды «Легенда о Слюдянских озерах» | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры.  **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | | |
| Организовать сказку-выдумлялку «История нашего города». Желающим предложить записать свою сказку с помощью взрослого и нарисовать рисунок. Цель: способствовать развитию творческой фантазии, организация совместной деятельности взрослых и детей.  Игровое упражнение «Собери картинку»- составление целой картины из частей. Цель: продолжать учить детей называть и узнавать достопримечательности города Бодайбо, способствовать развитию внимания. Придумать с детьми загадку наш город, организовать конкурс на «Лучшего знатока загадок» | | С Алисой, Миленой, Ирой, Наташей, Полиной организовать просмотр презентации «Природа Привитимья», развивать внимание, умение рассказать об увиденном. | | | | «Дружить - значит весело жить». Как вы понимаете эту пословицу? Кто может быть другом? И мама, и папа, березка у дома и добрый сосед…» | | | Организовать игру-инсценировку по сказке «Колобок». Цель: поощрять творческие фантазии детей. Предложить для ребят элементы костюмов, атрибуты для игр аттракционов, набор дидактического материала, наблюдать за инициативой его использования.  Предложить детям оформить свою сказку музыкально, продумать какую мелодию бы они хотели использовать | | | Предложить родителям понаблюдать за развитием инсценировки по возможность принять участие. |

**Тема: «Моя малая Родина- Бодайбинский район»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция  обл. | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **18 октября, пятница** | Утро | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф | | Беседа на тему: «Проявляй заботу о братьях наших меньших». Цель: рассказать детям о ветеринарной службе в городе Бодайбо, где она находится, для чего существует. Поговорить о том, что такое доброе отношение к животным, объяснить, что в отношении к животным проявляется культура человека. Спеть детям песенку «Пропала собака по кличке «Дружок». Чтение повести о бездомных собаках К.Сергиенко «До свидания, овраг», стр. 34, О.Н. Демидова «Будьте вежливы всегда». А как вы думаете, вернется ли хозяин? Зачем он их отвез на пустырь? Что можно сказать об этом человеке? А могли бы вы так поступить? Приходилось ли вам когда-нибудь спасать животных или лечить, если те болели? Кто работает в ветеринарной станции?  Д/и: «Веселый счет». Цель: закрепить навыки прямого и обратного счета. Учить сравнивать множества.  П/и: «Веселая собачка». Цель: способствовать развитию ловкости, внимания, быстроты реакции. | | Предложить Алине, Ире нарисовать вывеску для ветеринарной службы. Контуры животных заполнить крупой и закрасить. Цель: способствовать развитию мелкой моторики, эмоционально –волевой сферы.  С Кириллом, Полиной, Трофимом считалку «Мы делили апельсин». Цель: способствовать развитию памяти. | | | В городе животным может помочь ветеринар, а как лечатся дикие звери, кто им помогает? Кто работает в заповеднике? Чем занимаются специалисты заповедника? | | | В центре сюжетно-ролевых игр организовать игру «Ветеринарная станция». Цель: учить детей организовывать ветлечебницу для животных, воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Напомнить детям сказку К.Чуковского «Доктор Айболит».  В центре игротеки предложить организовать детям игру «Шашки»  Цель: Способствовать развитию внимания, памяти, усидчивости. | | Предложить не работающим родителям посмотреть познавательно-исследовательскую деятельность |
| НОД | П.  С.  К. | | **Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25** Занятие №10  **Двигательная деятельность 10.00-10.25** (физическая культура, здоровье, безопасность), (на улице) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | | Экскурсия по городу. Цель: продолжать расширять представления о достопримечательностях города. Уточнить знания детей о музее, заповеднике, библиотеках, школах, детских садах, приюте, КДЦ «Витим», церкви, предприятии «Лензолото», магазинах, памятниках. Воспитывать любовь к родному городу.  Игровое упражнение: «Считай, называй, запоминай».  Цель: учить считать проезжающий транспорт, называть марки автомобилей.  Рассказ воспитателя о памятниках «Героям Ленского расстрела», «Героям Великой Отечественной войны».  Предложить детям принять участие в фотосессии для книги «Азбука любимого города». | | | С Максимом, Кириллом, Андреем М. повторить название улиц по которым мы проезжали на автобусе. Цель: развивать внимание, память. С Димой, Наташей закрепить умение в составлении предложений: «Мы видели в музее … Школа нужна людям для того, чтобы... | | | | Игровое упражнение «Мы по городу идем…».  Цель: развивать умения описывать окружающую обстановку, рассказывать, что видят во время движения. | | Поговорим о друзьях – животных. Цель: Продолжать разговор о добром и внимательном отношении к животным, учить правильно к ним относиться. Любите ли вы животных, птиц? Как вы к ним относитесь, расскажите. Каких вы птиц наблюдаете во время экскурсии? Встречали ли вы по дороге собак бездомных? Откуда берутся бездомные собаки, кошки? Как можно решить проблему бездомных животных. | |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение Т. Ветрова, Байкальские легенды «Езовка» | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | П.  С.  К.  З.  Б.  Ф. | Закаливающие процедуры  **Кружок «Лесная палитра», 15.10-15.35** | | | | | | | | | | | |
| Занимательная математика. «Посчитай, сколько у нас в городе детских садов, школ, чего больше?». Игровое упражнение «Построй столовую для животных». Цель: развитие логики мышления, вычислительные операции.  Предложить желающим ребятам самим построить лабиринты из мелкого строительного материала.  Цель: учить придумывать возможные варианты лабиринтов, развивать конструктивные возможности. | | Предложить Данилу, Диане, Трофиму Н., Кириллу, Андрею К. «Что изменилось?», продолжать развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве.  С Соней, Алиной, Андреем Л. продолжить плести из бисера дерево рябину.  .Цель: развитие  усидчивости, внимания, мелкой моторики. | | | Чтение стихотворении «Смелая синица», стр.36, О.Н. Демидова, «Будьте вежливы всегда». | | Организовать с детьми «Чудесный сундучок». Объяснить детям правила игры: Нужно под музыку двигаться по кругу, по окончании музыки, тот, кто находится рядом с сундучком, достает из сундучка наряд и одевает на себя. Все ряженные потом исполняют какой-либо танец. Цель: развивать внимание, умение действовать по определенному сигналу.  Предложить организовать игры по выбору. Цель: воспитывать умение самостоятельно организовываться для совместных игр, придумывать сюжет, обыгрывать задуманное с друзьями. | | | | Предложить родителям в выходные дни с детьми сфотографировать выбранное место для книги «Азбука моего города». |